

江西师范大学

Jiangxi Normal University since 1940

---

# “双对象·多主体”教学质量评价模式的 探索与实践

---

江西师范大学

2019年6月



# 目录

## Content

1

评价框架

2

评价方法和内容

3

亮点与特色

4

实施效果

---

**PART**  
**1**

# 评价框架

---





# 教学质量评价闭环系统

双对象：

学院

教师

多主体：

校外

学校

学院

师生

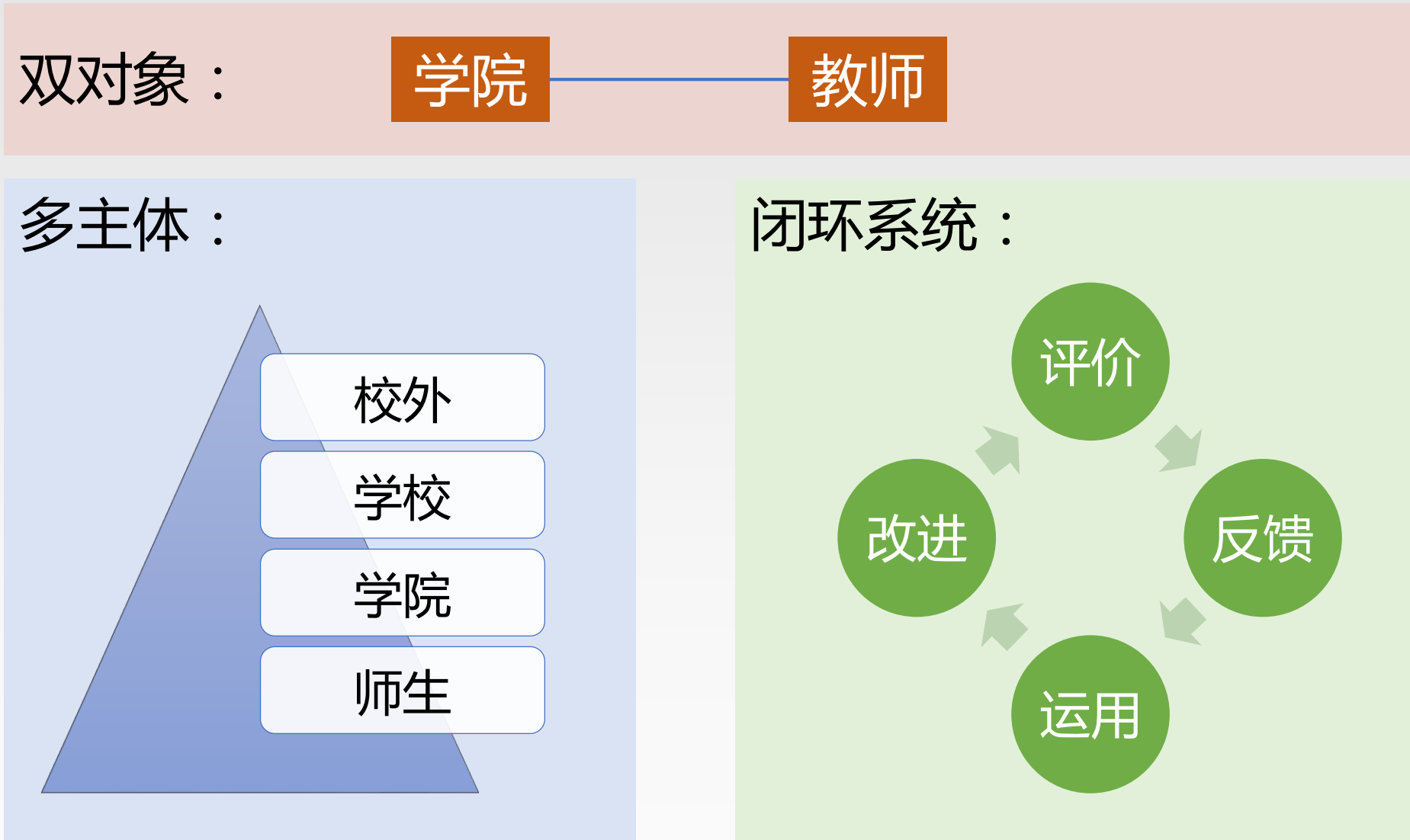
闭环系统：

评价

反馈

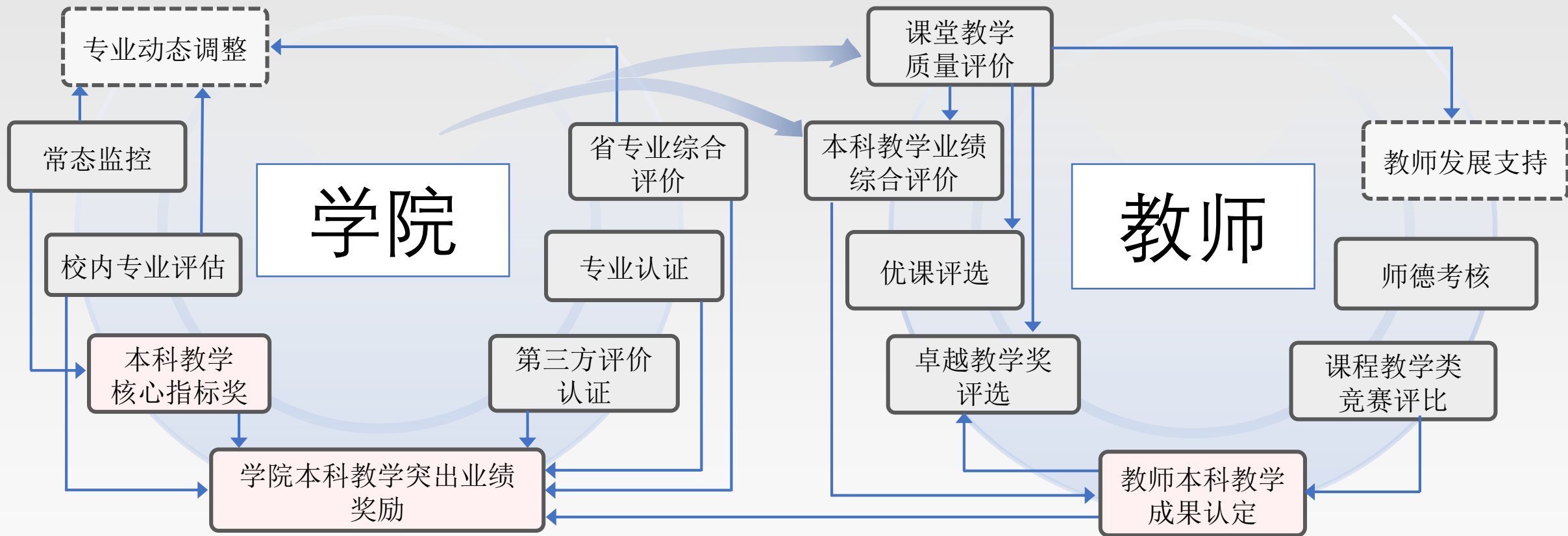
运用

改进





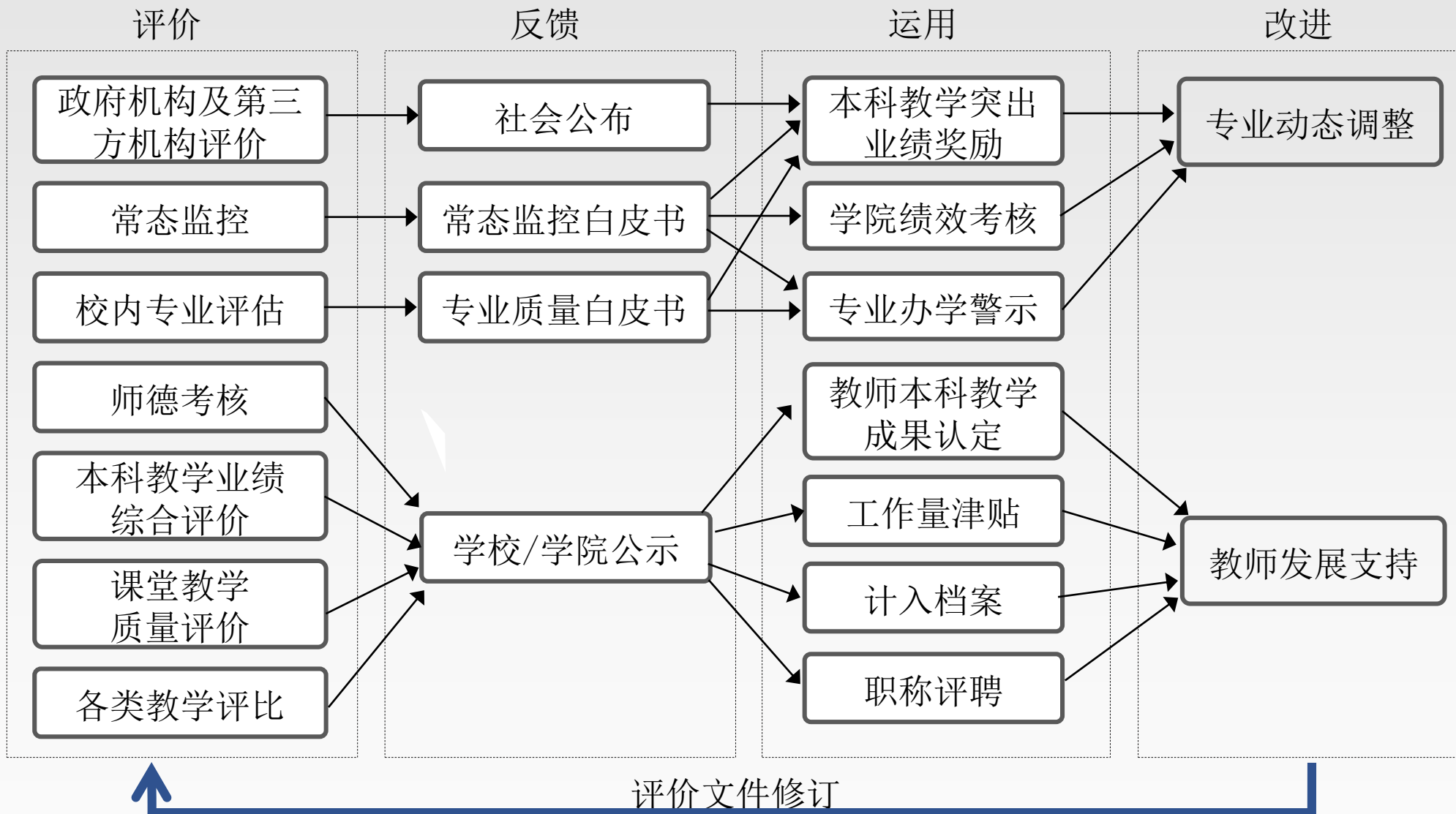
# 围绕“学院-教师”双对象的教学质量评价框架



多元参与、数据支撑、业绩为核、激发活力



# “评价-反馈-运用-改进” 闭环系统





# 1) 多元参与，构建科学全面的评价体系

## 学院

### 评价主体

- 校外：  
政府机构、  
第三方机构
- 校内

### 评价内容

- 常态监控
- 校内专业评估
- 省专业综合评价
- 专业认证
- 第三方评价认证

## 教师

### 评价主体

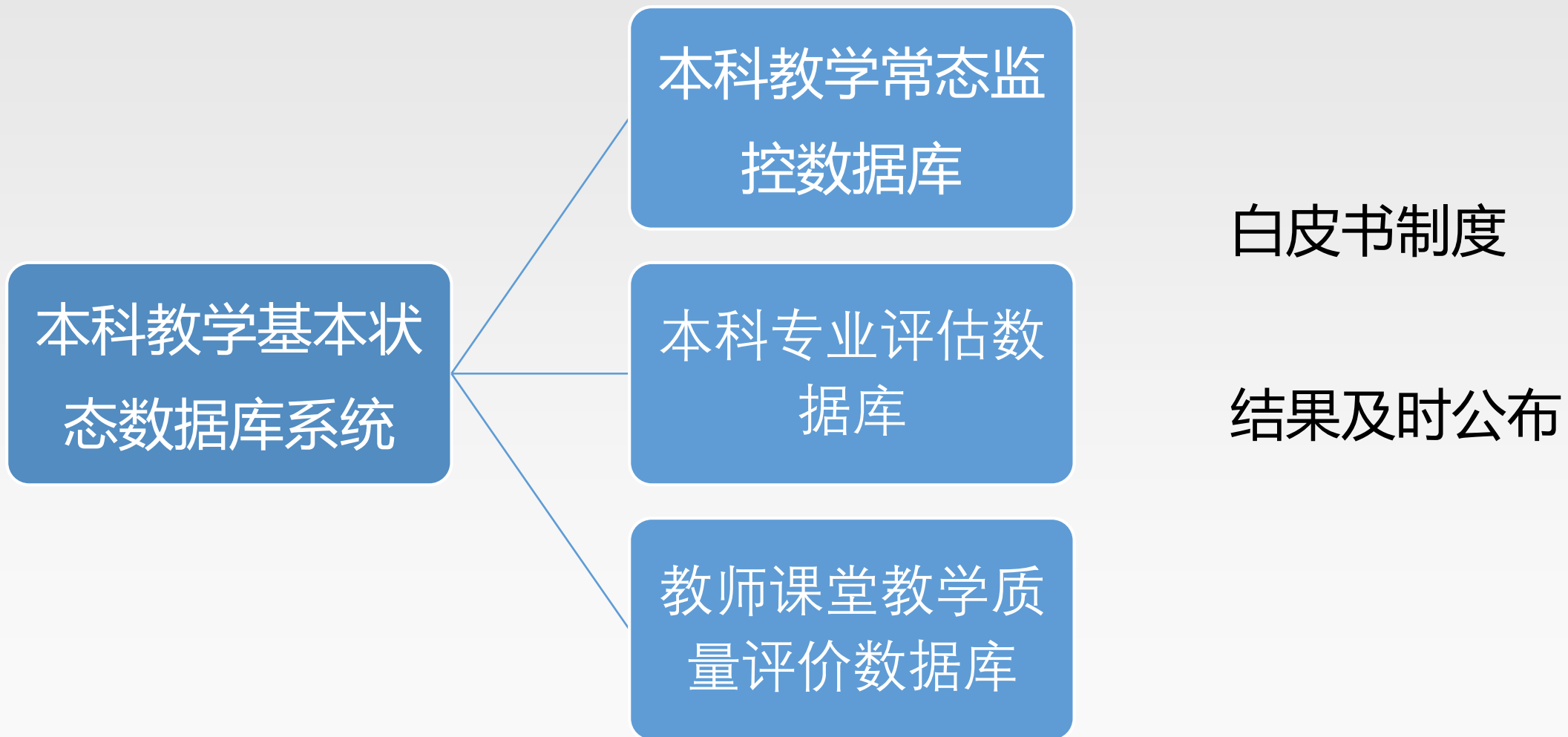
- 学校
- 学院
- 教师-学生

### 评价内容

- 师德考核
- 课堂教学质量评价
- 本科综合业绩评价
- “优课”评选
- 课程教学类竞赛评比
- 卓越教学奖评选



## 2) 数据支撑，重视评估信息的收集反馈







### 3) 业绩为核，科学合理运用质量评价结果

#### 学院评价结果

年度绩效考核

专业办学警示

奖励激励

#### 教师评价结果

评优评先

记入档案

职称评聘

津贴奖励



## 4) 激发活力，数措并举促进教学质量改进

---

- **建立专业动态调整机制。**发挥常态监控数据库与校内外专业评估（认证）的优势，通过对评价结果的分析 and 运用，积极对接“双一流”、“新工科”建设要求，对本科专业建设实施调控引导，全面优化专业结构布局，加快专业升级改造步伐。



## 4) 激发活力，多措并举促进教学质量改进

---

- **健全教师发展支持体系。**

- 全省第一家教师发展中心
- 教学名师培育，参照科研人才计划给予同等待遇
- 新兴教学法全员轮训
- 校院两级教学督导

---

**PART**  
**PART**  
**2**

# 评价方法和内容

---





# 1) 常态监控

---

- 目的

- 通过每年对所有本科专业教学工作运行状态进行一次全面的“体检”和评估，推进本科教学比、学、赶、超，促进教学质量的稳步提升。

- 指标体系

- 监测指标包括：培养方案、师资条件、师德师风、课程建设、课堂教学质量、正副教授上课、试卷质量、毕业双答辩质量、实践和实验教学、教学改革与建设、第二和第三课堂、学风建设、人才培养质量、社会声誉共14项。监测指标下设52个监测点，监测点分定量分析和定性描述两类，评分采用百分制。

- 反馈运用

- 系统每年自动生成《江西师范大学本科教学工作常态监控白皮书》，由教务处编印后向各学院发布。
- 学院本科教学核心指标奖；学院绩效考核；专业办学警示。



# 1) 常态监控

江西师范大学本科教学工作常态监控系统 v1.0

当前位置： 监控指标 >> 我的权限

查看总报表

监控指标	指标权重	监测点	类型	监测权重	周期	重点	操作
培养方案	6%	★专业核心课程设置质量	C	30%	N	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
培养方案	6%	选修课比例	N	10%	N		第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
培养方案	6%	实践课比例	N	10%	N		第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
培养方案	6%	★培养方案调整、变更执行次数	N	30%	X	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
培养方案	6%	★日常教学调整停课次数	N	20%	Z	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
师资队伍	10%	★专业生师比	N	70%	N	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
师资队伍	10%	★符合主讲课和实验的教测比例	N	30%	N	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
师德师风	6%	★本专业师生整体道德风貌与教书育人真人表现	C	40%	N	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
师德师风	6%	★日常教学中专任教师受公开表扬次数	N	30%	Z	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
师德师风	6%	★日常教学中专任教师违纪与受公开批评次数	N	30%	Z	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
正副教授上课	3%	正副教授为本科生上课比例	N	30%	N		第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
正副教授上课	3%	★专业必修课程任课教师中正副教授比例	N	70%	N	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
图书资料	4%	生均专业图书资料数量	N	70%	N		第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
图书资料	4%	生均专业图书资料增长率	N	30%	N		第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
教学基地	3%	★已签约、挂牌且正在运行的教学基地数	N	100%	N	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
教学文档	4%	★课程大纲上网更新率	N	60%	N	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
教学文档	4%	专业教学指导书、选读指南等教学文件上网及归档情况	C	40%	N		第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表
课堂教学质量	10%	★教师课堂授课质量	N	40%	X	★	第1学期数据 第1学期报表 第2学期数据 第2学期报表

本科教学工作常态监控系统 (JXNU-NMS) v1.0 版权所有：江西师范大学教务处



## 2) 校内专业评估

- 评估过程：自评--评委网上评价--总结整改
- 评估结论：五星级、四星级、三星级专业
- 反馈运用：专业评估结果以专业排名和质量白皮书的方式向全校公布，作为对学院发放本科教学突出业绩奖励、制定招生计划、专业动态调整和建设的重要依据。

江西师大专业评估系统  
JiangXi Normal University Specialty Evaluation

学院名称:

专业名称:

密码:

登录 重置



### 3) 校外评价认证

- 学院作为办学主体还积极参与政府机构和第三方机构主导的各类评价认证，这些指标都被纳入《江西师范大学学院本科教学突出业绩奖励办法（2019年修订）》中，成为激励学院加强专业建设、提升办学水平的重要抓手。

#### 政府机构

- 教育部“双万计划”
- 师范类专业认证
- 工科专业认证
- 省专业综合评价

#### 第三方机构

- 校友会网
- 科教评价网





## 4) 师德考核





## 5) 课堂教学质量评价

---

- 评价内容
  - 学生评教（70%）
  - 学院评价（30%），含自我评价、督导评价
- 评价结果运用
  - 校级督导专家：对学生评教排名后10%的教师进行指导帮扶
  - 本科教学业绩综合评价
  - “优课”评选，“十佳百优”、卓越教学奖评选
  - 职称评聘



## 6) 本科教学业绩综合评价

### • 考核内容：

本科课堂教学工作量 (30-40%)

本科课堂教学质量 (30-40%)

本科教学成果 (10-20%)

其他本科教学工作量 (10-20%)



学院制定评分细则，  
实施评价



## 7) 课程教学类竞赛评比



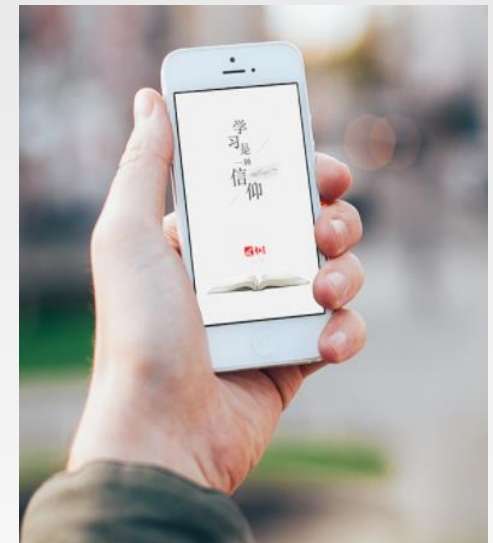
青年教师教学竞赛

(完全对接省、国家级  
青年教师教学竞赛)



课程教学“十佳百优”评选

(与“教学卓越奖”形成“个卓  
十佳百优”的三级教学荣誉体系)



移动教学大赛

(学校教师积极参与)

---

**PART**  
**PART**  
**3**

# 亮点与特色

---





# 创新等级制多维度的学生评教方法

- 一、认真负责，教书育人
- 二、授课有热情，富有感染力，引人入胜  
(A等级比例不能超过50%)
- 三、对教学内容娴熟、运用自如，教学内容新、信息量大 (A等级比例不能超过50%)
- 四、能调动学生情绪，给予学生思考、联想、创新的启迪，深入浅出、重点突出 (A等级比例不能超过50%)
- 五、教学手段先进，能有效地利用各种教学媒体  
(A等级比例不能超过50%)

当前评价指标:

二、授课有热情、富有感染力、引人入胜(优秀比例不能超过50%)

序号	课程名称	任课老师	教师照片	我的评价	操作
1	GIS设计与开发(3分)	方朝阳		优秀A	优秀A 良好B 中等C 合格D
2	GIS实习	胡峻松		优秀A	优秀A 良好B 中等C 合格D
3	第四纪环境	万智璇		优秀A	优秀A 良好B 中等C 合格D
4	课堂教学法(地理)				良好B 中等C 合格D
5	普通话与教师口语(公选)			未评价	优秀A 良好B 中等C 合格D
6	人文地理学(公选)	陈洁		未评价	优秀A 良好B 中等C 合格D

localhost:6055 显示:  
对不起, 该评价指标优秀比例不能超过50%  
目前优秀数为: 3, 课程总数为: 6

提交当前, 进入下一步.....



# 激发“学院-教师”积极性，引入多角度的激励机制

表1 学院本科教学核心指标奖奖励标准（万元）

专任教师数	一等	二等	三等
少于30人	15	10	5
30（含）至40人	20	15	7
40（含）至50人	25	20	9
50（含）至75人	35	25	12
75（含）至100人	45	30	15
100人及以上	60	40	20

表2 卓越教学奖与课程教学“十佳百优”奖励力度（万元）

卓越教学奖	每期人数	津贴/期	课程教学“十佳百优”	每年人数	津贴/年
特等	1	100	十佳	9~10	2
一等	1	50	百优	23~24	1
二等	2	20			
三等	3	10			





# 不断修订完善评价制度文件，实现教学质量的持续改进

- 每年根据年度教学重点修订本科教学核心指标体系；
- 不断修订完善评价和激励制度文件。

《江西师范大学本科教学突出业绩奖励办法（试行）》

→ 学院，教师

《江西师范大学教师本科教学业绩综合评价办法》

→ 教师

修订

《江西师范大学学院本科教学突出业绩奖励办法（2019年修订）》

→ 学院

《江西师范大学本科教学成果认定及教研工作量计算办法（试行）》

→ 教师

《江西师范大学教师本科教学业绩综合评价试点改革办法（试行）》

→ 教师



---

**PART**  
**PART**  
**4**

# 实施效果

---





# 教学过程管理规范

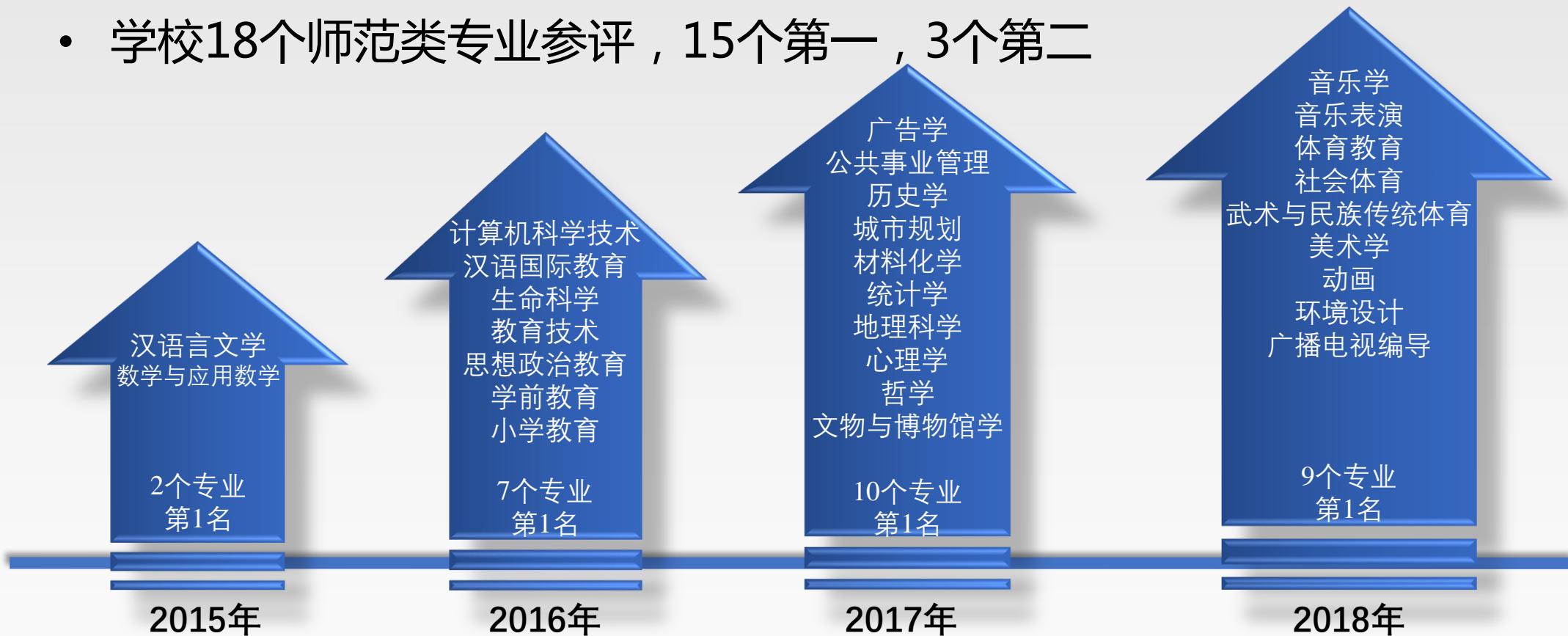
---

- 通过本科专业常态监控和核心指标奖评选等制度，加强了教学过程各环节的检查与监督力度，增强了学院的质量管理意识，以学院带动教师，以教师带动课堂，近两年，课堂违纪现象明显减少，教学秩序良好，教风学风得到增强。各学院实践教学环节、试卷与毕业设计（论文）的质量也得到了提高。



# 专业建设不断强化

- 从2015到2018年，共66个专业参评，累计57个专业排在前三，其中28个专业拔得头筹。
- 学校18个师范类专业参评，15个第一，3个第二



省专业综合评估参评及获奖情况



# 教师教学水平不断提高，教学改革成绩斐然

## 在线开放课程



小学课程与教学论  
杨南昌



计算机文化基础  
廖云燕



化学课程与教学论  
姜建文



幼儿社会教育与活动指导（国...  
裘指挥



视听语言  
李海丽



中国现当代文学史  
颜敏



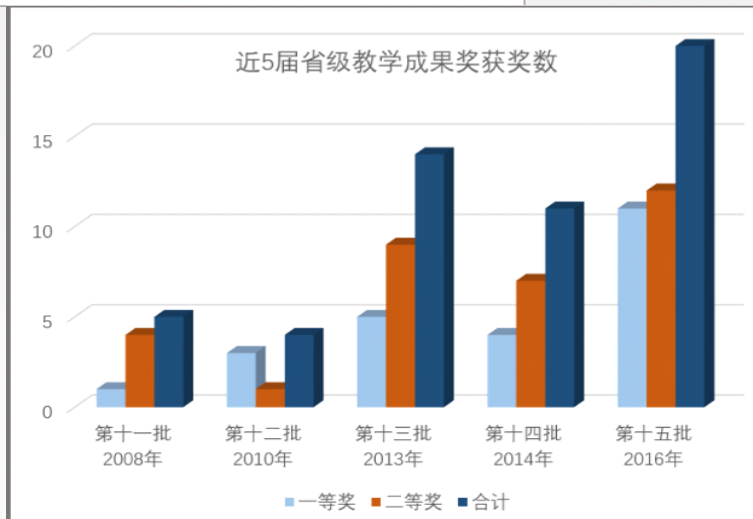
消费者行为学  
赵卫宏



数据库原理与设计  
曾雅琳

## MORE+ MOOC|在线开放课程

- 1  网络文学与文化
- 2  教育技术研究方法
- 3  中国古代史
- 4  摄像技术与艺术
- 5  毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
- 6  高级语言程序设计
- 7  计算机文化基础
- 8  管理学原理





谢谢!

