

专业认证 — 专业建设和教学改革助推器

李志宏于上海

2019年6月



引言

质量建设重点

- **大学之道教学为本，落实在专业层面**
- **教育之道教师为本，落实教师主体责任**
- **教学之道师生互动为本，落实在课程教学中**
- **质量之道产出为本，落实在每个学生身上**



提 纲

一、专业建设是一流本科教育着力点

二、专业认证架构和内涵

三、以认证为抓手推动专业建设与教学改革



一、专业建设是一流本科教育着力点

1. 全国本科教育工作大会

“新时代高教40条” —— 《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》

“新时代高教40条” 着力点

- 着力提升专业建设水平；
- 着力推进课程内容更新；
- 着力推动课堂革命；
- 着力建好质量文化

.....



一、专业建设是一流本科教育着力点

2. 2019年教育部工作要点

- 贯彻全国教育大会精神，发展抓公平，改革抓体制，整体抓质量，推进教育现代化，建教育强国，办人民满意的教育
- 加快双一流建设进程，**推进一流本科教育建设：实施一流专业和一流课程“双万”计划**，实施六卓越一拔尖计划……
- **继续实施本科教学合格评估和审核评估**，稳妥推进专业评估，**开展本科专业三级认证**。
- 实施国家职业教育改革实施方案
- 民办高校质量提升计划
- 推进信息技术与教育教学深度融合



一、专业建设是一流本科教育着力点

“六卓越一拔尖”计划2.0

核心任务：一流专业 一流课程 一流基地

建金专 建金课 建高地



一流专业建设“双万计划”

建设一万个国家级一流专业点（挂钩专业认证）

建设一万个省级一流专业点

战略部署：推进“四新”建设

新工科、新医科、新农科、新文科

系统设计：质量文化、质量标准、质量体系

一、专业建设是一流本科教育着力点

3. 以国家专业标准引领质量建设

本科92个专业类587个专业质量标准。突出**三大理念**：学生中心；成果导向；持续改进。**三个特点**：有规矩有空间；有底线有目标；有定性有定量。**八大内容**：概述；适用范围；培养目标；培养规格；师资队伍；教学条件；质保体系；附录。

高职专业教学标准与本科标准的**区别**



一、专业建设是一流本科教育着力点

3. 以国家专业标准引领质量建设

国家教学标准作用

- ◆ 是衡量教育现代化水平的重要标志。
- ◆ 是教育与产业深度融合的成果展现。
- ◆ 是高等教育内涵发展的根本保障。
- ◆ 是高等院校开展教学的工作指南。
- ◆ 是检验人才培养的质量基准。
- ◆ 是质量保障体系的建设依据。



一、专业建设是一流本科教育着力点

4. 专业认证是中国高等教育质保体系的重要组成部分

框架：一平台、两支柱、一基础、四体系

一平台：高等教育质量监测国家数据平台

两支柱：两类院校评估；三级专业认证

一基础：学校内部质量保障体系

四体系：高等教育质量常态监测工作体系；
高等教育质量院校评估工作体系；
高等教育质量专业认证工作体系；
高等教育信息定期发布工作体系。



一、专业建设是一流本科教育着力点

本科教育五位一体评估制度



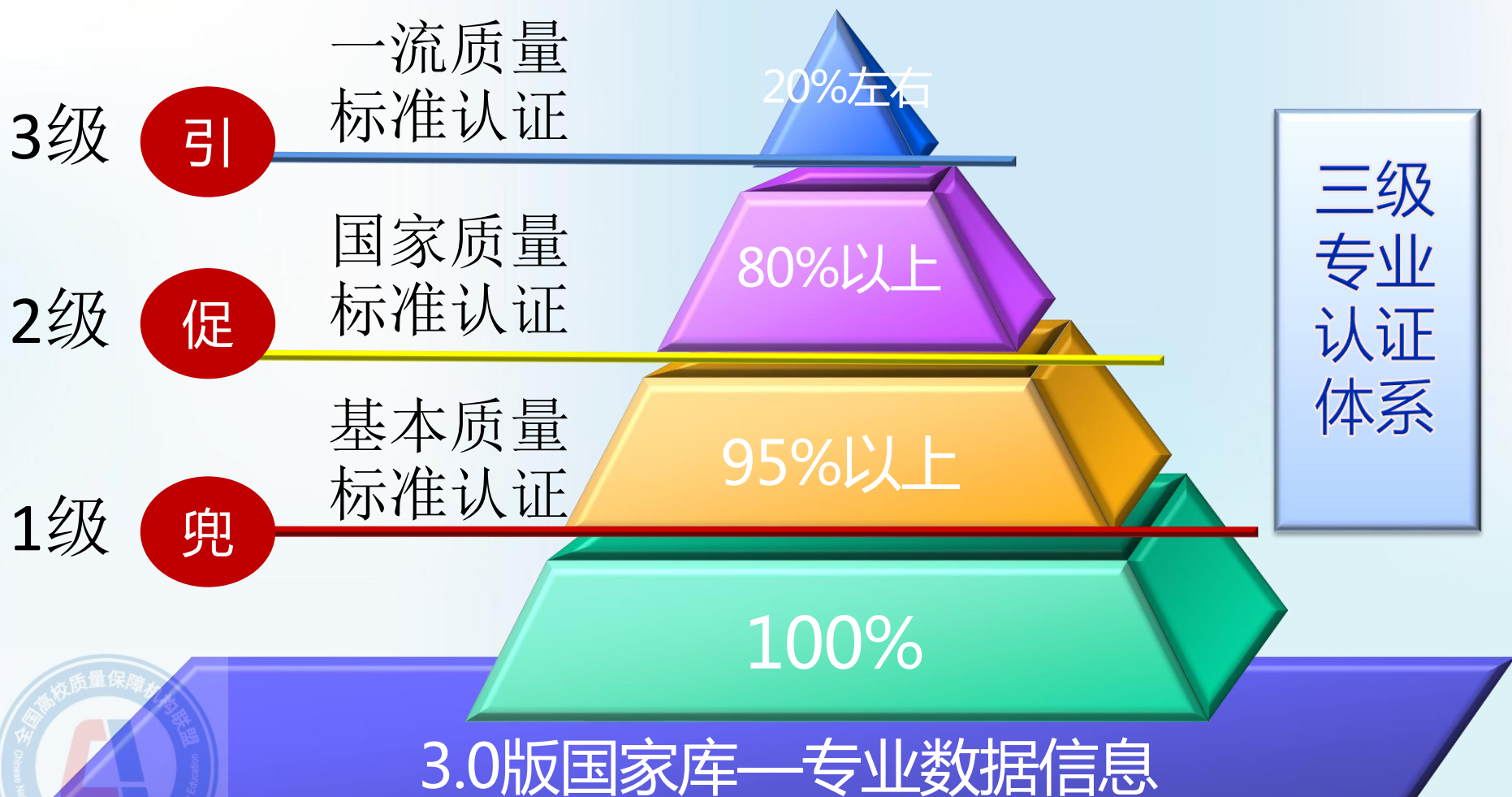
二、专业认证的架构和内涵

1. 专业认证的架构
2. 专业认证的理念
3. 专业认证的特点
4. 专业认证的方式
5. 专业认证的作用
6. 专业认证的准备



1. 专业认证架构

构建三级专业认证体系



2. 专业认证理念

◆ **学生中心**：学生发展、学生学习、学习效果

◆ **产出导向**：OBE (Outcome Based Education)

基于成果导向的教育（关注毕业要求的达成）

逆向设计培养方案：社会需求→培养目标→毕业要求→课程体系→支持条件→学生发展

◆ **持续改进**：CQI (Continuous Quality

Improvement) 促进专业和课程质量保障落到

实处，形成闭环。

专业认证致力于解决
“最后一公里”问题！



专业认证逻辑框图



例：师范教育的三级专业认证体系

范围：中学教师培养；小学教育；学前教育

原则：统一体系；省部协同；信息技术；

三大理念：学生中心，成果导向，持续改进

三级体系：一级面向办师范专业的所有高校；二、三级自愿申请参加。

第一级：办学基本要求检测（填报数据）

第二级：合格标准认证（有三届毕业生）

第三极：一流标准认证（通过二级）



例：师范教育的三级专业认证

八项标准：培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展

工作分工：教育部教师司领导。教育部评估中心负责一、三级。省级教育部门负责二级。

认证程序：申请、自评、审核、考察、结论（通过6年；有条件通过6年；不通过）、整改

结果使用：资源配置、专业调整、报考、招聘、减免教师资格考试项目要求（二、三级）等



3. 专业认证的特点

- 第三级专业认证是专门性认证机构依照第三级认证标准对专业人才培养质量实施的外部评价过程。
- 旨在证明专业现在和在可预见的将来能够达到既定的人才培养质量标准。



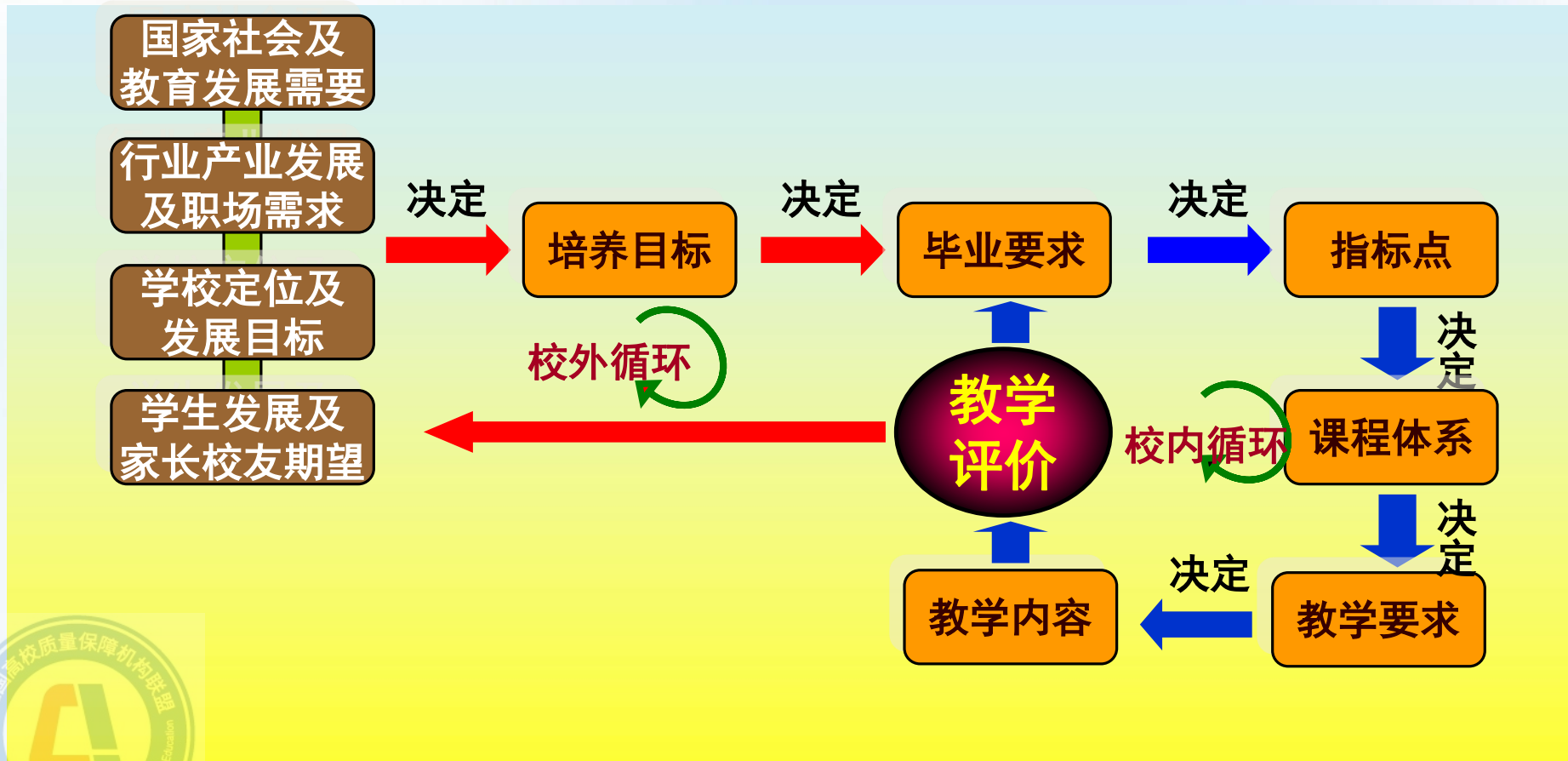
3. 专业认证的特点

- 专业认证不同于院校评估
- 认证通过意味着专业全体学生达到认证标准的毕业要求
- 自愿性评价、达标性评价、外部评价、同行评价、实证性评价



4. 专业认证方式

➤ 学校举证，专家查证



5. 专业认证作用

国家视点

- 以评促强，追求卓越，遴选各类专业国家队
- 引领本类专业发展
- 扩大国际影响力
- 从机制上解决专业人才培养“瓶颈”问题



从机制上解决专业人才培养“瓶颈”问题

(1) 本科教学中心地位在专业中未能很好落实

(教学与科研的关系尚需处理好)

(2) 人才培养理念与国际先进理论没有同频共振

(忽略人才培养过程中的学生中心地位)

(3) 缺乏明确的人才培养标准 (缺乏或宽泛)

(4) 人才培养与社会需求脱节

(教育内部自画自说，关门办学)

(5) 以知识为中心，忽视学生的能力培养

(学生能力短缺)

(6) 质量保障落实不到位

(专业和课程层面薄弱，持续改进有待提升)



5. 专业认证作用

学校视点

- 打造国内一流品牌专业；
- 强化本科教学中心地位；
- 促进专业和课程质量保障落到实处；
- 提高专业教育与经济社会发展需求的适应度；
- 推进专业教育教学建设和改革，持续提高人才培养质量；
- 为社会提供专业人才培养质量资质证明。



5. 专业认证作用

例：参加专业认证学校的五个看重

1. 看重认证理念对传统教育教学观念的变革
2. 看重认证标准对传统教学模式向OBE模式变革的引导
3. 看重认证的举证方式对促进院系规范自身管理和落实各个教学环节要求的促进
4. 看重同行评价，特别是行业专家参与对传统的封闭办学向开放办学变革的推动
5. 看重持续改进机制对促进专业办学水平提升的保障



6. 专业认证准备

- ◆ **思想准备**：学校、学院、专业接受认证理念；
- ◆ **组织准备**：一批致力于研究改进专业的教师；
- ◆ **工作准备**：完善培养目标和毕业要求，修正培养方案，调整培养模式，启动评价反馈机制；
- ◆ **管理准备**：调整既有的管理模式，适应认证要求（学校举证，专家查证）。
- ◆ **建设准备**：适应认证的专业建设、师资队伍、保障条件等，关注毕业要求的达成。

三、以认证为抓手推动专业建设和改革

1. 学科支撑专业建设
2. 更新人才培养理念
3. 促进培养模式转变
4. 推动培养标准建设
5. 落实培养方案要求
6. 提升课程教学质量
7. 改革教师考核制度
8. 强化质保体系建设



1. 学科支撑专业建设

◆ 学科建设是支撑，专业建设是龙头（学科建设≠专业建设）

学科的概念：学问的分支；教学的科目；学界和学术组织。

专业的概念：培养学生的专门领域；课程的不同组合；
社会需求 + 学科领域。

学科是教师成长的渠道，专业是培养学生的组织形式。

✓ 多数学校应重视市场导向设专业。应该有有标准、有程序。

✓ 动态调整专业结构，发展新兴产业和民生急需专业。

✓ 高教40条：实施一流专业“双万计划”，培育**特色专业集群**

✓ 一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业

1. 学科支撑专业建设

◆ 专业结构优化——两维、四向

两维：注意职业性和教育性有机融合

四向：产业结构需要是根本；办学定位是目标
学科基础是支撑； 教学资源是基础。

◆ 专业组群构建

学科、技术基础组群（例如经济与管理群）

产业链组群（例如土建工程群）

行业岗位组群（如汽车专业群）

2. 更新人才培养理念

认证倡导**三大理念**：

➤ “学生中心”

以教师中心向以学生为中心转变；

➤ “成果导向”

以知识传授为中心向以能力培养为中心转变，
以资源投入为重心向以学生毕业要求为导向转变；

➤ “持续改进”

以监督管理为主向建立完善而有效运行的质保体系转变。



3. 促进培养模式转变

以认证标准引导传统教学模式向OBE模式转变，改革人才培养目标、课程设置、教学方式、评价方法等，构筑良好的人才培养环境。



4. 推动培养标准建设

建设和完善校内教学标准

各专业应根据专业认证通用标准，并结合本
专业特点，**建立本专业质量标准和各主要教学
环节质量标准**，使学生知识、能力、素质培养
落实，让质量落地。



4. 推动培养标准建设

注意：规章制度不等于质量标准

- **标准定义：**标准是**可量化、可监督、可比较的规范**，是配置资源、提高效率、推进治理体系现代化的工具，是衡量工作质量、发展水平和竞争力的尺度，是一种具有基础性、通用性的语言（见教育部2018年17号文件：关于完善教育标准化工作的指导意见）。



例 文科认证标准2：毕业要求

专业认证标准——第1~5条毕业要求

2.1

具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观（**综合素养/价值观**）

2.2

具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势；（**知识/技能/视野**）

2.3

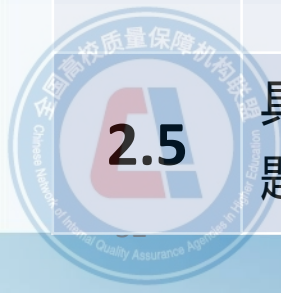
具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；（**思维/创新**）

2.4

具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；（**解决问题**）

2.5

具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题；（**使用工具**）



例 文科认证标准2：毕业要求

专业认证标准——第6~9条毕业要求

2.6

具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；（**沟通表达**）

2.7

具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；（**团队合作**）

2.8

具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；（**国际视野**）

2.9

具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。（**终身学习**）



5. 落实培养方案要求

- 认证标准要求“培养目标、毕业要求、课程体系”等人才培养链从以往的松散状态形成紧凑有效的支撑关系。**毕业要求与每门课程形成矩阵图**
- 教学大纲、教学内容、教学方法、考核评价等**细化落实毕业要求**。



6. 提升课程教学质量

- 认证标准着力对课堂教学、实践教学提出明确要求。
- 课堂教学：落实教师主体责任，教师能够在课堂教学中有效提高学生参与度，形成对话、质疑、研讨的课堂氛围。课程考核能够有效落实教学大纲要求，反映学生学习效果。
- 实践教学：强调协同育人，强调创新创业教育，强调培养学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。



7. 改革教师考核评价制度

● 教师教学业绩评价的发展趋势

学生单一评教 → 四方评教。例：自我评价10%；学生评价30%；同行评价40%；督导评价20%？

综合评价结果应与绩效分配、职务晋升、精神表彰、末位帮扶等激励政策挂钩

● 学生评教的发展趋势

✓ 一次终结性评价 → 多次过程性评价；

✓ 评教师 → 评课程；

✓ 评教 → 评收获；

✓ 单一评价指标 → 多样性指标。



8. 强化质保体系建设

- 认证标准中要求的“质量保障”针对以往学校层面质量保障效力在学院、专业、课程层面递减弊端，要求建立**校院两级**质量保障体系和持续改进机制，保障专业培养目标和毕业要求达成，并形成追求卓越的**质量文化**。
- 专业建不成完整的完整的质保体系，但有质量保障的**责任和必须完成的任务**。



如何理解专业认证的“持续改进”？

持续改进

1. 建立教学过程质量**监控**机制。各主要教学环节有明确的质量要求，通过教学环节过程**监控**和质量评价，促进毕业要求**达成**；定期进行课程体系设置和教学质量**评价**。
2. 建立毕业生跟踪**反馈**机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标是否达成进行定期评价。
3. 能证明评价的结果被用于专业的持续**改进**。



高校内部质保体系建设共性规律

- ✓ 高校依照自身确定的人才培养目标，制定科学的培养方案，并建立各主要教学环节的**质量标准**；
- ✓ 提供相应的人、财、物、信息化等条件支撑和政策保障；
- ✓ 加强过程管理（规范和激励）；
- ✓ 建立系统的自我评估制度，常态监控质量；
- ✓ 反馈信息、调节改进工作、持续改进，提高质量。



敬请指正！



李志宏

Tel: 010-56973011; 13910437997

E-mail: lizhh@moe.edu.cn

