

常州工业职业技术学院文件

常工院学字〔2018〕43号

关于发布《常州工业职业技术学院 学生发展标准（试行）》的通知

学院各单位：

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提升人才培养质量的若干意见》和《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求，切实了解学生的内在需求，有针对性地激励学生的学习热情，让学生在诊断中得到教育、改进和提高，进一步为学院人才培养方案的改进与优化提供支持，现制定《常州工业职业技术学院学生发展标准》。

- 附件：1. 常州工业职业技术学院学生发展标准指导思想
2. 常州工业职业技术学院学生发展标准

3. 常州工业职业技术学院学生发展标准自测量表
4. 常州工业职业技术学院学生发展调查问卷(大一)
5. 常州工业职业技术学院学生发展调查问卷(大二)

常州工业职业技术学院
(原常州轻工职业技术学院)

2018年12月11日

附件 1

常州工业职业技术学院学生发展标准 指导思想

学生的发展是学校发展、教育发展的“尺子”与标准。以学生为中心的教育理念意味着作为教育主体的学校应充分尊重学生个体差异,充分发展学生个体的潜力与优势,有责任将每个学生“培养”或“引导”成为一个满足社会需要的“有用”人才。合适的教育才是最好的教育,必须在立足学生健康成长的基础上,科学构建促进学生全面发展的诊断与改进机制,履行“人人出彩”的职教使命。

一、设计学生发展标准的指导思想

党的十九大报告提出,激发和保护企业家精神,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持创新引领创业、创业带动就业,主动适应经济发展新常态,以推进素质教育为主题,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为重点,以完善条件和政策保障为支撑,促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合,加

快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍,不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度,为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。

如何全面精准地了解学生的内在需求,以便有针对性地激励学生的学习热情,促进学生全面发展,让学生在诊断中得到教育、改进和提高,增强自信;不但促进学业上的进步而且还推动人的潜能的开发;诊断的主体不再只是教师,还有学生间的相互评价和自我评价等。这就需要从学生发展视角出发,建立起体现国家教育方针、教育目的和培养目标要求、能引导学生树立个体目标、促进学生持续发展的学生发展标准,来引导学生提高质量并作为质量保证的依据。

二、设计学生自我发展标准的基本原则

学生自我发展标准设计必须遵循党的教育方针和职业教育的办学理念,结合高职学生的发展特点,秉持人本性、科学性、实践性、激励性的原则。

1. 人本性原则

设计学生自我发展标准,其出发点和落脚点在于促进学生的全面发展与可持续发展,增强“人生幸福”的能力。从尊重学生的权利,健全学生的人格,满足个性化发展的需求出发,深入了

解每一个学生具体情况,采集学生发展的大数据,采用科学合理的诊断手段,最大限度地促进每一个学生的健康持续科学发展。

2. 科学性原则

以多元智能为理论基础,以人社部、教育部开发的“八大核心能力”“六大核心素养”为主要依据,借鉴先进国家和地区学生发展标准,与中国学生发展基本现状相结合,将高职学生发展的各个方面融入内涵要求,既遵循职业教育办学方针,又契合学生发展的一般规律。

3. 实践性原则

学生自我发展标准体系内容会随着高职教育实践和经济社会的发展,随着人们对教育和职业教育本质、目的、价值认识的深化而不断发展变化,职业教育人才培养需要充分考虑服务区域性经济社会发展的目标,因地制宜、与时俱进,定期修订、不断完善。

4. 激励性原则

职业教育没有失败者,要让每一个学生都有发展、进步机会。坚持全员、全方位、全过程育人理念,通过诊断结果的定性定量分析、纵横比较参照,激励学生自我管理、自我教育,自我完善、自我发展,鼓励学生不断进取的积极性和创造性。

三、设计学生自我发展标准的主要思路

在具体设计过程中，依据联合国教科文组织提出面向 21 世纪的四大支柱：教育要使学习者“学会求知”“学会做事”“学会共处”和“学会生存”。劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》提出的八大职业核心能力：其中包括自主学习、信息处理、数字应用、外语应用的方法能力，与人交流、与人合作、解决问题、创新革新的社会能力。教育部发布中国学生发展核心素养：文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大核心素养。结合学院多年来职业素养与核心能力教育教学的实践经验，形成学业发展、职业发展、个人成长、个人修养 4 个维度的学生发展标准框架，4 个方面相互联系、相互补充、相互依托，整体上共同促进学生的全面发展与进步。

学生发展标准以培养“全面发展的社会主义事业建设者和接班人”作为目标导向，以“面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”为重点，综合考虑学生的职业规划、职业素养、学业发展、创新创业、自我管理、幸福人生等状况，共设计了 20 个诊断要素，融合了学生当前的学业和未来的职业要求，有效整合了个人和社会对学生发展的要求，体现了德育为先、能力为重、全面发展。每个诊断要素均包含了 3 个具

体的测量指标,它们是对要素进行的定性的素质要求或具体细化的能力要求,尽可能全面地反映出诊断要素的内涵与外延。通过诊断要素和指标的设计,帮助学生对自身的发展进行正确的诊断,以明确自己未来的发展方向,引导和帮助学生全面发展,最终促进学校、教师、学生形成教育合力,共同达成学生健康持续科学发展。

附件 2

常州工业职业技术学院学生发展标准（一）

维度	要素	观测点
学业发展	1.学业规划	(1) 具有明确的专业发展目标 (2) 找到适合自己的学习资源、学习方法 (3) 根据需求及时调整计划、努力达成预期标准
	2.自主学习	(1) 获得他人支持，确定学习目标并制定学习计划 (2) 按照事件的轻重缓急分配时间，提高学习效率 (3) 检查学习进度及效果，做到学以致用
	3.信息处理	(1) 根据工作需要利用多种资源搜寻、获取信息 (2) 根据需要探究开发和生成新的信息 (3) 熟练运用 WORD/PPT/EXCEL 展示信息加工成果
	4.数字应用	(1) 根据工作需要采集并解读数据信息 (2) 利用工具运算数据并统计分析数据 (3) 根据运算结果得出结论并展示和使用数据信息
	5.学业提升	(1) 根据自身条件，制定自己的学业提升计划 (2) 明确通向深造的多种渠道，学会理性选择 (3) 领会“做中学”的内涵，养成随时随地学习的习惯
职业发展	6.职业规划	(1) 通过自我认知，了解个人特质、兴趣 (2) 根据环境评估，围绕专业方向选择职业领域 (3) 确定职业目标，不断调整、不懈努力
	7.与人交流	(1) 能参与主题讨论、主持小型会议 (2) 能就简单主题，当众作简短发言 (3) 阅读并整理所获取的资料，撰写简单工作报告
	8.与人合作	(1) 能听取各部门意见，共同制订合作计划 (2) 处理合作中的矛盾，完成合作任务 (3) 团队活动中，协调工作进度，改善合作方式
	9.解决问题	(1) 明确问题，并提出解决问题的基本思路 (2) 获取支持，利用有利资源，实施解决问题计划 (3) 评估问题解决效果，并总结、修改、反馈
	10.就业准备	(1) 根据自身优势及单位需求，制作求职材料 (2) 掌握面试的礼仪与技巧 (3) 寻求并利用各种资源，积极寻找适合自己的工作

常州工业职业技术学院学生发展标准（二）

维度	要素	观测点
个人成长	11.个人规划	(1) 具有明确的个人发展目标 (2) 寻求多种途径，积累并丰富发展经验与资源 (3) 根据需求及时调整计划、努力达成预期目标
	12.健康管理	(1) 培养 1-2 项健身方法并长期坚持，养成习惯 (2) 具备安全意识，学会自我保护，尊重他人生命 (3) 养成有规律的生活，塑造健康体格，健全人格
	13.情绪管理	(1) 认知自己，学会识别并调整自己的情绪 (2) 识别他人情绪，掌握与人相处的方法 (3) 能悦纳自己，激励他人
	14.形象管理	(1) 注重仪容仪表，文明用语，礼让行事 (2) 学会根据职业特点，塑造职业形象 (3) 尊重地域、民族差异，掌握跨文化交际能力
	15.创新创业	(1) 尊重知识，培养批判性思维能力 (2) 保护知识产权，培养创新思维能力 (3) 勇于实践，发掘机会，培养企业家精神
个人修养	16.个人信念	(1) 具有坚定的共产主义信念， (2) 恪守社会主义核心价值观 (3) 知行合一，不断提升个人品德修养
	17.家庭美德	(1) 文明交往，发展健康的友谊 (2) 尊敬师长，助人为乐 (3) 学会感恩，牢记使命，相信知识改变命运
	18.职业道德	(1) 树立正确可行的择业观、就业观 (2) 培养爱岗敬业、自强不息的职业精神 (3) 主动弥补过失，积极为伙伴补台
	19.社会公德	(1) 把我的梦与中国梦有机结合 (2) 热心公益事业，弘扬志愿精神 (3) 关注国家命运，国家利益至上
	20.幸福人生	(1) 根据自身条件，制定自己的幸福人生计划 (2) 尊重劳动，相信奋斗的青春最美丽 (3) 提升幸福能力，奋斗的人生才是幸福的人生

附件 3

学生发展自测量表（一）：学业发展

请认真阅读下列指标，根据你具备该项素质或能力的具体情况，选出最适合的一项：
1-否定；2-不确定；3-略有肯定；4-肯定；5-非常肯定。

学业发展指标	否定	不确定	略有肯定	肯定	非常肯定
对于学业规划，我相信我能……					
1. 具有明确的专业发展目标	1	2	3	4	5
2. 找到适合自己的学习资源、学习方法	1	2	3	4	5
3. 根据需求及时调整计划、努力达成预期标准	1	2	3	4	5
对于自主学习，我相信我能……					
4. 获得他人支持，确定学习目标并制定学习计划	1	2	3	4	5
5. 按照事件的轻重缓急分配时间，提高学习效率	1	2	3	4	5
6. 检查学习进度及效果，做到学以致用	1	2	3	4	5
对于信息处理，我相信我能……					
7. 根据工作需要利用多种资源搜寻、获取信息	1	2	3	4	5
8. 根据需要探究开发和生成新的信息	1	2	3	4	5
9. 熟练运用 WORD/PPT/EXCEL 展示信息加工成果	1	2	3	4	5
对于数字应用，我相信我能……					
10. 根据工作需要采集并解读数据信息	1	2	3	4	5
11. 利用工具运算数据并统计分析数据	1	2	3	4	5
12. 根据运算结果得出结论并展示和使用数据信息	1	2	3	4	5
对于学业提升，我相信我能……					
13. 根据自身条件，制定自己的学业提升计划	1	2	3	4	5
14. 明确通向深造的多种渠道，学会理性选择	1	2	3	4	5
15. 领会“做中学”的内涵，养成随时随地学习的习惯	1	2	3	4	5

学生发展自测量表（二）：职业发展

请认真阅读下列指标，根据你具备该项素质或能力的具体情况，选出最适合的一项：
1-否定；2-不确定；3-略有肯定；4-肯定；5-非常肯定。

职业发展指标	否定	不 确 定	略 有 肯 定	肯 定	非 常 肯 定
对于职业规划，我相信我能……					
1.通过自我认知，了解个人特质、兴趣	1	2	3	4	5
2.根据环境评估，围绕专业方向选择职业领域	1	2	3	4	5
3.确定职业目标，不断调整、不懈努力	1	2	3	4	5
对于与人交流，我相信我能……					
4.主动参与主题讨论、主持小型会议	1	2	3	4	5
5.能就简单主题，当众作简短发言	1	2	3	4	5
6.阅读并整理所获取的资料，撰写简单工作报告	1	2	3	4	5
对于与人合作，我相信我能……					
7.听取各部门意见，共同制订合作计划	1	2	3	4	5
8.处理合作中的矛盾，完成合作任务	1	2	3	4	5
9.在团队活动中，协调工作进度，改善合作方式	1	2	3	4	5
对于解决问题，我相信我能……					
10.明确问题，并提出解决问题的基本思路	1	2	3	4	5
11.获取支持，利用有利资源，实施解决问题计划	1	2	3	4	5
12.评估问题解决效果，并总结、修改、反馈	1	2	3	4	5
对于就业准备，我相信我能……					
13.根据自身优势及单位需求，制作求职材料	1	2	3	4	5
14.掌握面试的礼仪与技巧	1	2	3	4	5
15.寻求并利用各种资源，积极寻找适合自己的工作	1	2	3	4	5

学生发展自测量表（三）：个人成长

请认真阅读下列指标，根据你具备该项素质或能力的具体情况，选出最适合的一项：
1-否定；2-不确定；3-略有肯定；4-肯定；5-非常肯定。

个人成长指标	否定	不确定	略有肯定	肯定	非常肯定
对于个人规划，我相信我能……					
1.具有明确的个人发展目标	1	2	3	4	5
2.寻求多种途径，积累并丰富发展经验与资源	1	2	3	4	5
3.根据需求及时调整计划、努力达成预期目标	1	2	3	4	5
对于健康管理，我相信我能……					
4.培养 1-2 项健身方法并长期坚持，养成习惯	1	2	3	4	5
5.具备安全意识，学会自我保护，尊重他人生命	1	2	3	4	5
6.养成有规律的生活，塑造健康体格，健全人格	1	2	3	4	5
对于情绪管理，我相信我能……					
7.认知自己，学会识别并调整自己的情绪	1	2	3	4	5
8.识别他人情绪，掌握与人相处的方法	1	2	3	4	5
9.能悦纳自己，激励他人	1	2	3	4	5
对于形象管理，我相信我能……					
10.注重仪容仪表，文明用语，礼让行事	1	2	3	4	5
11.学会根据职业特点，塑造职业形象	1	2	3	4	5
12.尊重地域、民族差异，掌握跨文化交际能力	1	2	3	4	5
对于创新创业，我相信我能……					
13.尊重知识，培养批判性思维能力	1	2	3	4	5
14.保护知识产权，培养创新思维能力	1	2	3	4	5
15.勇于实践，发掘机会，培养企业家精神	1	2	3	4	5

学生发展自测量表（四）：个人修养

请认真阅读下列指标，根据你具备该项素质或能力的具体情况，选出最适合的一项：
1-否定；2-不确定；3-略有肯定；4-肯定；5-非常肯定。

个人修养指标	否定	不 确 定	略 有 肯 定	肯 定	非 常 肯 定
对于个人信念，我相信我能……					
1.具有坚定的共产主义信念	1	2	3	4	5
2.恪守社会主义核心价值观	1	2	3	4	5
3.知行合一，不断提升个人品德修养	1	2	3	4	5
对于家庭美德，我相信我能……					
4.文明交往，发展健康的友谊	1	2	3	4	5
5.尊敬师长，助人为乐	1	2	3	4	5
6.学会感恩，牢记使命，相信知识改变命运	1	2	3	4	5
对于职业道德，我相信我能……					
7.树立正确可行的择业观、就业观	1	2	3	4	5
8.培养爱岗敬业、自强不息的职业精神	1	2	3	4	5
9.主动弥补过失，积极为伙伴补台	1	2	3	4	5
对于社会公德，我相信我能……					
10.把我的梦与中国梦有机结合	1	2	3	4	5
11.热心公益事业，弘扬志愿精神	1	2	3	4	5
12.关注国家命运，国家利益至上	1	2	3	4	5
对于幸福人生，我相信我能……					
13.根据自身条件，制定自己的幸福人生计划	1	2	3	4	5
14.尊重劳动，相信奋斗的青春最美丽	1	2	3	4	5
15.提升幸福能力，奋斗的人生才是幸福的人生	1	2	3	4	5

附件 4

常州工业职业技术学院 学生发展调查问卷(大一学生)

请认真阅读下列各题，根据你入学以来的学习、生活与发展实际，在素质或能力提升方面，选出最适合的选项。

1. 入学以来，你在学业规划及个人规划方面的做法是（ ）
 - A 计划没有变化快，订计划就是浪费时间
 - B 觉得计划有一定价值，但懒得去做
 - C 也时常给自己定目标、做计划，但最终完成的不多
 - D 已经养成定目标、做计划的习惯，感觉到不断努力的价值
2. 入学以来，你是否至少参加一个社团的活动？（ ）
 - A 是
 - B 否
3. 你是否了解，毕业时需要考取本专业职业资格证书？（ ）
 - A 是
 - B 否
4. 你是否了解，毕业时需要考取英语 A 级或 B 级证书？（ ）
 - A 是
 - B 否
5. 你是否了解，毕业时需要考取计算机相关证书？（ ）
 - A 是
 - B 否
6. 你是否利用互联网或移动互联网进行自主学习？（ ）
 - A 是
 - B 否
7. 你在校期间或毕业后是否有创业的打算？（ ）
 - A 是
 - B 否
8. 你是否通过有关途径了解本专业的就业前景和就业趋势？（ ）
 - A 还不急，有的是时间
 - B 了解一些，但不喜欢
 - C 很清楚，但没有采取相应的行动
 - D 很清楚自己的未来，正在为之奋斗

9. 升学也是一种就业渠道，你的选择是（ ）
- A 没有继续提高学历的打算
 - B 有升学的想法，还在观望中
 - C 选择转本学习，希望到本科院校继续深造
 - D 选择校内接本，希望相对轻松地提高学历
10. 在生活和学习中，你常用什么方式解决你所遇到的且不懂的问题？（ ）
- A 既然不会，就放下不管
 - B 先放下，等以后问别人
 - C 及时查找书籍或通过百度等工具查找解决问题的办法
 - D 及时通过交流向他人咨询，从中找到自己想要的答案
11. 当你的朋友做出了你不赞成的事时，你会（ ）
- A 跟他断绝来往
 - B 评估这件事的是非曲直，再决定是否跟他继续来往
 - C 把你的感受告诉他，但依然和他保持友谊
 - D 你会告诫自己，此事与自己无关，同他的关系依然
12. 入学以来，你在学习方面的整体状况如何？（ ）
- A 没有学习兴趣，经常旷课
 - B 由于基础太差，经常焦虑
 - C 能跟上学习节奏
 - D 学习能力较强，争取拿奖学金
13. 在生活和学习中，你是否有注意自己的仪容仪表？（ ）
- A 是
 - B 否
14. 你是否通过勤工助学或兼职改善自己的生活？（ ）
- A 是
 - B 否
15. 你是否有运动健身的习惯？（ ）
- A 是
 - B 否
16. 你是否愿意参加院级或院级以上专业技能大赛？（ ）
- A 是
 - B 否
17. 如果给你第二次机会，你是否会调专业？（ ）
- A 是

B 否

18. 你对学校的教学条件满意吗? ()

A 是

B 否

19. 你对学校的食宿条件满意吗? ()

A 是

B 否

20. 如果你有机会成为学校的形象大使, 你是否愿意为学校代言?

()

A 是

B 否

附件 5

常州工业职业技术学院 学生发展调查问卷(大二学生)

请认真阅读下列各题, 根据你入学以来的学习、生活与发展实际, 选出最适合的选项。

1. 大学入学以来, 你在学业规划及个人规划方面的做法是 ()
 - A 计划没有变化快, 订计划就是浪费时间
 - B 觉得计划有一定价值, 但懒得去做
 - C 也时常给自己定目标、做计划, 但最终完成的不多
 - D 已经养成定目标、做计划的习惯, 感觉到不断努力的价值
2. 你在校期间或毕业后是否有创业的打算吗? ()
 - A 是
 - B 否
3. 大学入学以来, 你是否至少参加过一个社团的活动? ()
 - A 是
 - B 否
4. 大学入学以来, 你是否考取至少一种职业资格证书? ()
 - A 是
 - B 否
5. 大学入学以来, 你是否考取英语 A 级或 B 级证书? ()
 - A 是
 - B 否
6. 大学入学以来, 你是否考取了计算机一级或二级证书? ()
 - A 是
 - B 否
7. 你是否利用互联网或移动互联网进行自主学习? ()
 - A 是
 - B 否
8. 你了解过自己所在专业的就业前景和就业趋势吗? ()
 - A 还不急, 有的是时间
 - B 了解一些, 但不喜欢
 - C 很清楚, 但没有采取相应的行动
 - D 很清楚自己的未来, 正在为之奋斗
9. 升学也是一种就业渠道, 你的选择是 ()
 - A 没有继续提高学历的打算
 - B 有升学的想法, 还在观望中
 - C 选择转本学习, 希望到本科院校继续深造

- D 选择校内接本，希望相对轻松地提高学历
10. 在生活和学习中，你最常用什么方式解决你所遇到的且不懂的问题？（ ）
- A 既然不会，就放下不管
 - B 先放下，等以后问别人
 - C 及时查找书籍或通过百度等工具查找解决问题的办法
 - D 及时通过交流向他人咨询，从中找到自己想要的答案
11. 当你的朋友做出了你不赞成的事时，你会（ ）
- A 跟他断绝来往
 - B 评估这件事的是非曲直，再决定是否跟他继续来往
 - C 把你的感受告诉他，但依然和他保持友谊
 - D 你会告诫自己，此事与自己无关，同他的关系依然
12. 大学入学以来，你在学习方面的整体状况如何？（ ）
- A 没有学习兴趣，经常挂科
 - B 由于基础太差，时常挂科
 - C 能跟上学习节奏，基本没有挂科现象
 - D 学习能力较强，从未挂科，拿过奖学金
13. 你是否通过勤工助学或兼职改善自己的生活？（ ）
- A 是
 - B 否
14. 你的能力得到认可，并得到了一个重要的工作机会时，你的选择是（ ）
- A 想放弃这个机会，因为这个工作的要求太高
 - B 怀疑自己能否承担起这项工作
 - C 相信自己，只要努力没有完不成的任务
 - D 仔细分析这项工作的要求，做好准备，设法把它干好
15. 你是否有运动健身的习惯？（ ）
- A 是
 - B 否
16. 大学入学以来，你是否参加过院级或院级以上技能大赛（含创新创业）？（ ）
- A 是
 - B 否
17. 如果给你第二次机会，你是否会转专业？（ ）
- A 是
 - B 否
18. 你对学校的教学条件满意吗？（ ）
- A 是
 - B 否
19. 你对学校的食宿条件满意吗？（ ）

A 是

B 否

20. 如果你有机会成为学校的形象大使，你是否愿意为学校代言？（ ）

A 是

B 否

21. 你对学校的人才培养和 student 管理有哪些建议和要求？
