



应对新时代教育改革发展新挑战

中国教育学会 钟秉林

2018年元月20日·南京



一. 教育发展方式转变

二. 经济社会发展挑战

三. 科学技术迅猛发展

四. 教育国际化大趋势

五. 体制改革不断深化

六. 构建质量保障体系

一. 教育发展方式转变

★ 21世纪以来，我国教育事业**发展成就**令世人瞩目

2016年：

- 各级各类学校：51.2万所，学历教育在校生：2.65亿，专任教师：1579万
- 九年免费义务教育：**全面实施**，巩固率 93.4%；**优质均衡发展**
- 三年学前教育：**加快普及**，毛入学率 77.4%；**普及与提高保教质量并重发展**
- 高中阶段教育：**基本普及**，毛入学率 87.5%；**优质特色发展**
- 高等教育：从大众化**快速迈向普及化阶段**，毛入学率 42.7%；**内涵式发展**
- 中等和高等职业教育：高中教育和高等教育的“**半壁江山**”；**大力发展**
- **中国教育发展水平已跨入世界中上行列**

一. 教育发展方式转变

★ 新时代教育发展的阶段特征

□ 主要矛盾转化

人民群众享受高质量教育需求迫切

与

优质教育资源供给短缺且发展不均衡

□ 拓展优质教育资源，长期积累、厚积薄发

硬件、软件建设；教师队伍，传统、文化、校风学风，办学特色

□ 发展方式转变

外延发展 → 以提高质量、优化结构为核心的内涵式发展

● 增强质量意识，加强质量保障；实现内涵发展



一. 教育发展方式转变

二. 经济社会发展挑战

三. 科学技术迅猛发展

四. 教育国际化大趋势

五. 体制改革不断深化

六. 构建质量保障体系

二. 经济社会发展挑战

★ 经济发展方式转变，结构调整，增长动力转换（创新驱动）

依靠：科技进步、劳动者素质提升、管理创新。提供：人力智力支持

1. 社会职业、人力资源需求变化 → 就业市场变化

调整：人才培养规格、专业结构、专业方向和课程体系

提高：人才培养效果与经济社会发展需求的契合度。人才评价标准

2. 高等教育投资体制改革（成本分担新机制）

多种渠道筹资；缴费上学，资助政策体系

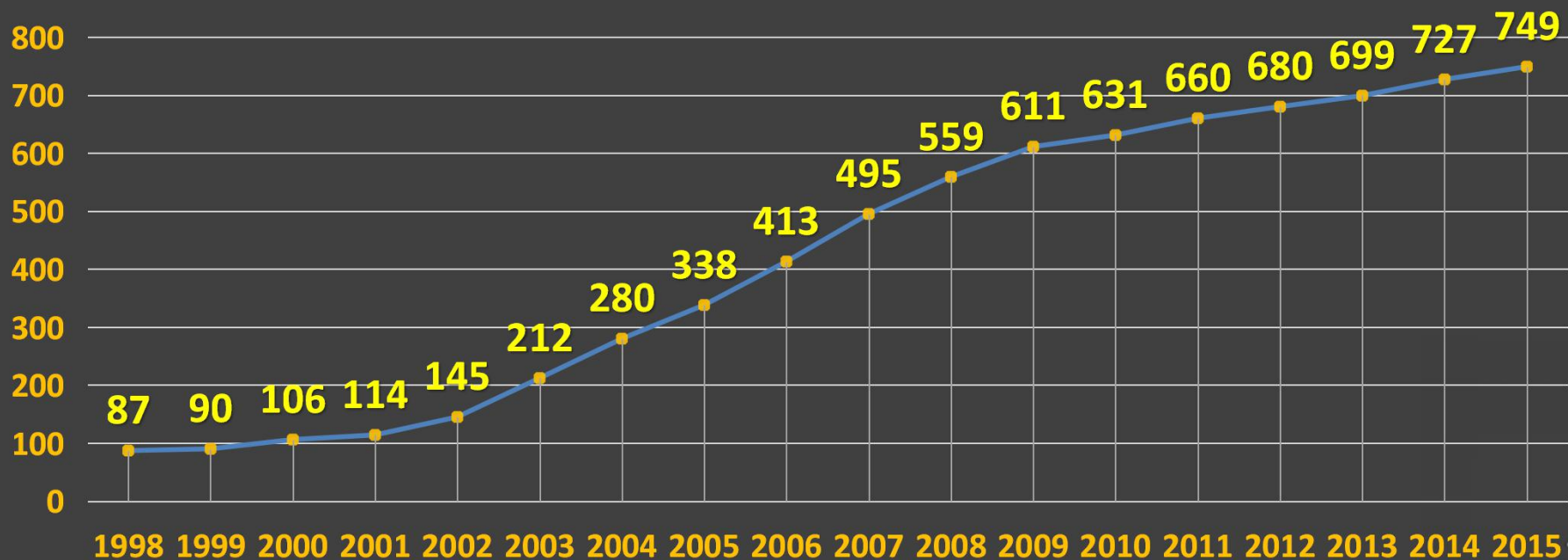
★ 学生角色：受教育者 → 教育消费者（教育收益率，民主诉求、维权意识）

● 重视学生权益诉求，提高教学质量，改善学习生活条件

梳理学生管理规章制度（自治性），依法治校、安全稳定

二. 经济社会发展挑战

3. 大学生就业形势严峻（系统工程）



★ **改革**人才培养模式，**培养**不同层次和类型的高素质人才

增强：适应、竞争能力。 **加强**：就业、创业观教育，指导服务



一. 教育发展方式转变

二. 经济社会发展挑战

三. 科学技术迅猛发展

四. 教育国际化大趋势

五. 体制改革不断深化

六. 构建质量保障体系

三. 科学技术迅猛发展

1. 学科发展**综合化**

探索：资源整合，跨学科研究和跨专业人才培养

调整：学术治理结构、学科专业结构；学科、科研管理体制

提高：知识融合、课程整合、学科融合能力

2. 信息量**飞速增长**，知识更新和成果转化**周期缩短**

树立：终身学习理念。 **重构**：课程体系和教学内容

注重：学习能力和**适应**能力培养

3. 一些学科和技术领域孕育**重大突破**

网络技术、生物技术、新能源、新材料、航天工程、海洋工程●

凝练：学科和科研方向。 **优化**：知识结构，教学内容

三. 科学技术迅猛发展

4. 知识获取渠道和方式发生改变

- 互联网、虚拟现实、人工智能、大数据、知识数字化与可视化技术飞速发展
与教育教学深度融合（慕课、微课、翻转课堂、混合式教学……）

- 知识传递方式：单向 → 多向互动

学校知识权威与学术垄断地位遭到威胁，教育实际效能受到质疑与批判

- 教师角色转型：知识传授者 → 学习活动设计者和指导者

新型学习伙伴关系，构建师生学习共同体

冲击：教育观念、教学组织、管理机制、教学方式、教室布局

- ★ 变革学习方式，调整教学组织

改革：传统教学模式。探索：自主学习、合作学习、探究式学习

创新：传统课堂教学模式、线上线下教学相融合。调整：教师评价、课堂评价



一. 教育发展方式转变

二. 经济社会发展挑战

三. 科学技术迅猛发展

四. 教育国际化大趋势

五. 体制改革不断深化

六. 构建质量保障体系

四. 教育国际化大趋势

1. 人力资源跨国流动势头迅猛

● 留学生数量大幅增加

2016年：出国留学人员：54.45万，↑ 4.0%；留学回国人员：43.25万，↑ 5.7%
来华留学人员：44.28万，↑ 11.4%（205个国家和地区）

2015/16学年：美国国际学生：104.38万，↑ 7.1%

（中国内地学生占31.5%，↑ 8.1%；本科生↑ 8.9%）

● 教师国际流动明显加速

2. 教学资源跨国流动和传播速度加快

● 中外合作办学项目和机构增长迅速

2015年底：机构和项目2411个，在校生总数约56万人，毕业生累计超过160万人

● 国际化课程、教材和课件的跨国流动和共享

四. 教育国际化大趋势

3. 教育理念和教育模式在传播中融合

- 教育思想观念，教学管理模式、学生事务管理模式
- 教学方式、学习方式（MOOC、翻转课堂...）
- 学校多元文化发展，中国优秀文化弘扬

★ 学习借鉴：国际先进教育理念和成功经验

积极推进：中国优质教育教学资源国际拓展

拓展：国际办学视野；多元文化理解、沟通交流合作能力

优化：学生培养规格，评价指标体系



一. 教育发展方式转变

二. 经济社会发展挑战

三. 科学技术迅猛发展

四. 教育国际化大趋势

五. 体制改革不断深化

六. 构建质量保障体系

五. 体制改革不断深化

● 行政体制改革

政府转变职能，依法治教，简政放权，管办评分离，放管服结合
优化教育治理结构，提高教育治理能力

● 高校依法治校、自主办学、分层分类发展

建设现代大学制度，深化综合改革，创新管理体制和运行机制

● 举例：“双一流”建设启动；《民办教育促进法》颁行；高考综合改革试点

学位授权审核进入尾声；院校设置工作有序进行；本科教学工作评估按计划开展

提高质量、优化结构；坚持标准，放权分权

应对新时代教育改革发展新挑战

- 学校办学主体地位强化，内涵发展、特色建设任务繁重（优质、公平、多样）
- 教育利益相关者增多，诉求多样，价值取向冲突
- 不同层次、类型教育的关联度增加（高教、基教、职教；大学与中小学）
- 教育与经济社会联系日趋紧密（经济发展、社会治理，选择性需求旺盛）
- 社会诚信体系不健全（社会公信力质疑）
- ★ 经济社会、科学技术、全球化等教育外部发展环境的变化、教育诸影响因素之间的相互作用和制约、各教育利益相关者的不同价值取向的利益博弈，使得教育现象更加复杂，教育规律更加隐蔽；教育决策难度增加，教育改革推进艰难，学校内涵建设任务更加繁重，质量保障地位作用进一步凸显。
- ★ 回归学校本质、遵循内在逻辑、尊重基本常识；加强质量保障



一. 教育发展方式转变

二. 经济社会发展挑战

三. 科学技术迅猛发展

四. 教育国际化大趋势

五. 体制改革不断深化

六. 构建质量保障体系

六. 构建质量保障体系

1. 质量保障的国际经验与启示

★ 主要模式及特点

● 院校认证模式（以美国为代表）

由第三方中介机构实施，依据认证基本标准，判断被认证高校是否具备通过认证的最基本条件

● 院校审核模式（以英国为代表）

不鉴定高校水平，对高校保障学术水准和质量水平的机制的有效性和真实性，为达到既定目标采取的思路举措和方法技术，以及维持质量的规则程序 and 实际运行进行考察和评议

● 政府评估模式（以法国为代表）

政府组织实施，在政府机构中设有专门评估组织，作为独立行政主体，评估活动经费由政府提供

● 自我评估模式（以日本为代表）

以高校自身为评估主体，通过各种评估手段和方法进行内部评估，发现自身不足，明确改进方向

六. 构建质量保障体系

★ 共性趋势和规律

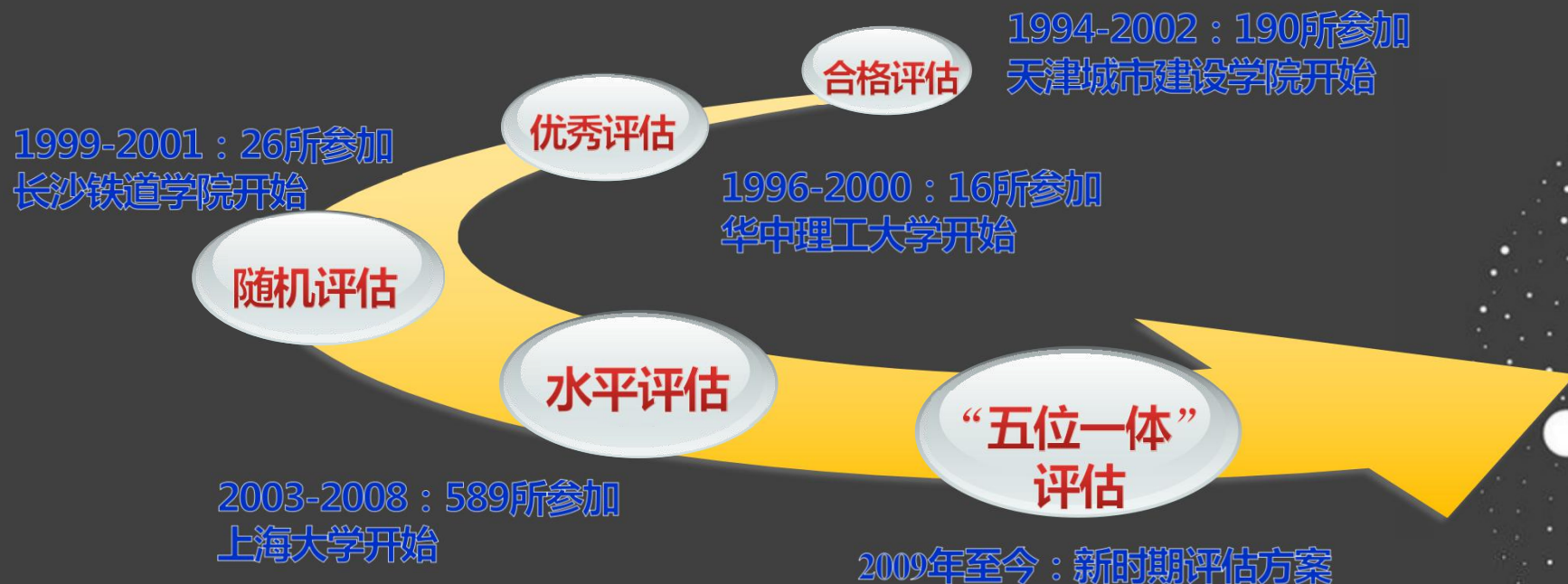
- 实行**分类评估**，尊重高校的**多样化选择**和目标定位
- 赋予**高校**质量建设和保障的**主要权责**，重视发挥**专家优势**，吸收**社会公众参与**
- 通过外部质量评估活动**推动**高校**内部**质量保障体系建设
- 重视教育资源**使用效益**和学生**学习效果**的评价
- 评估**目标多元**；评估**结果**向社会公开，并在政府**拨款**中被有限参考

六. 构建质量保障体系

2. 我国质量保障的体系构建与实践探索

★ 质量保障的理念与趋势

- 精英 → 大众 → 普及：高等教育质量保障的挑战
- 管理 → 治理：多元参与，不同利益相关者对高校办学质量和绩效的问责
- 规模扩张 → 质量建设：注重内涵建设，建设高等教育强国的需要
- “教”为中心 → “学”为中心：学生学习结果和全面发展的评价



六. 构建质量保障体系



★ “五位一体” 质量保障体系构建



六. 构建质量保障体系

3. 质量保障的深化研究

- 高等教育质量建设与质量保障的**主体地位**

不同利益群体的**多元利益诉求**与高等教育质量观

- 高等教育的**质量标准**与**监测评价**

质量标准和评价方式的**多元化**与监测评价结果的一**致性**

质量标准与指标体系，评价方式与技术手段，反馈改进与组织保证：

- 高等教育的**质量保障**与**教育教学质量**

质量保证的**有效性**与学校内涵建设、特色发展和质量提升

探索“元评估”

中国教育学会 (The Chinese Society of Education , CSE)

- **历史**最久 (1979-)、**规模**最大的全国性教育学术社团
54个分支机构、190余个单位会员、20余个改革试验区
- **宗旨**：学术为本，服务立会
助力学校发展、校长教师专业成长
- **功能**：学术研究、改革实验、成果推广
决策咨询、信息服务、国际交流
- **特点**：包容性、实践性与学术性、第三方性
- **刊物**：《中国教育学刊》、《中小学教学》
《未来教育家》



中国教育学会

The Chinese Society of Education



敬请批评指正！
谢谢大家！

blzhong@bnu.edu.cn