

# 高职课程诊改探索

无锡职业技术学院 戴勇

2017.11.11



# 目录

contents

1

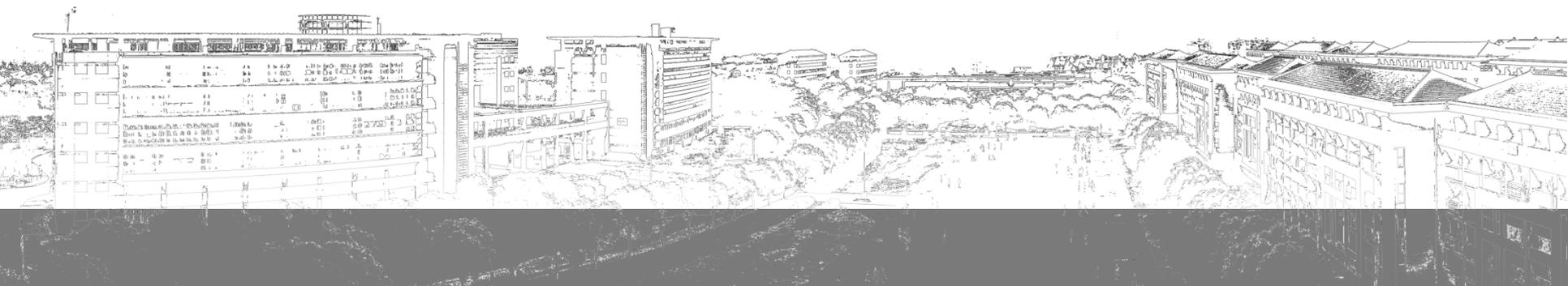
诊改理论的认识

2

课程诊改的探索

3

课程诊改的思考

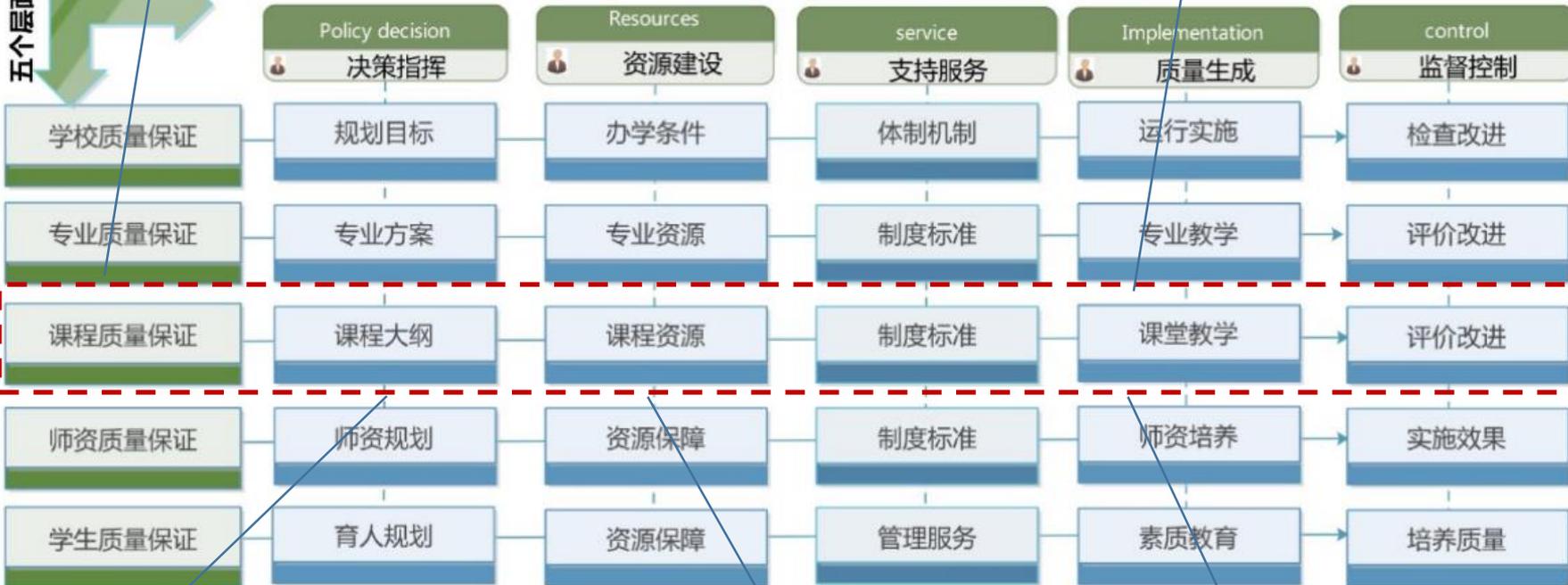


# 基于2.0版本基础

输入：产业需求 社会需求 学生需求 政府需求

# 3.0版体现知识管理

五个层面  
诊改思路



大数据—技术手段  
激发质量主体意识

落地最小单元  
确定质控点

顶层设计  
获得感

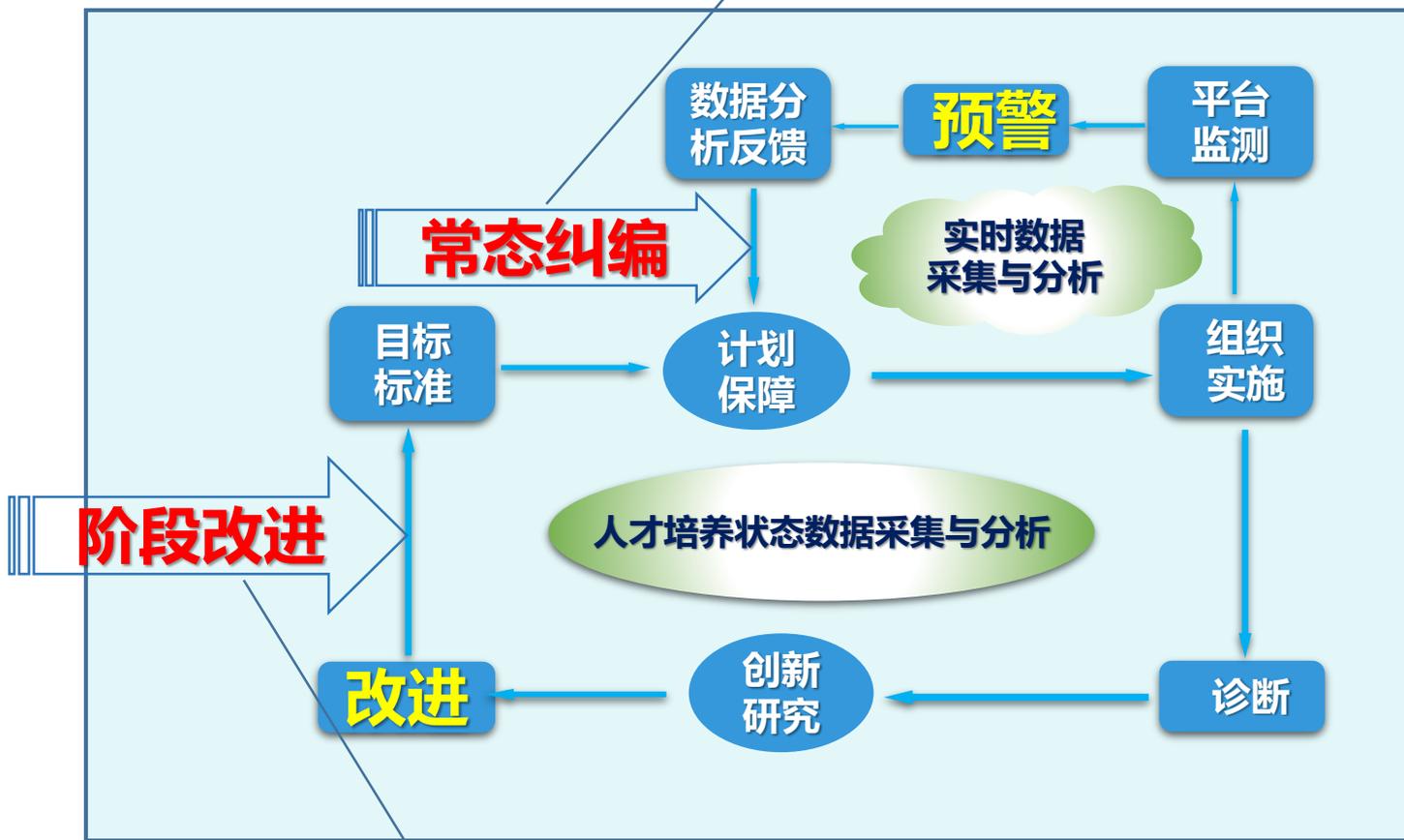
数据采集平台

数据分析

输出：学生满意度 家长满意度 政府满意度 企业满意度 社会满意度

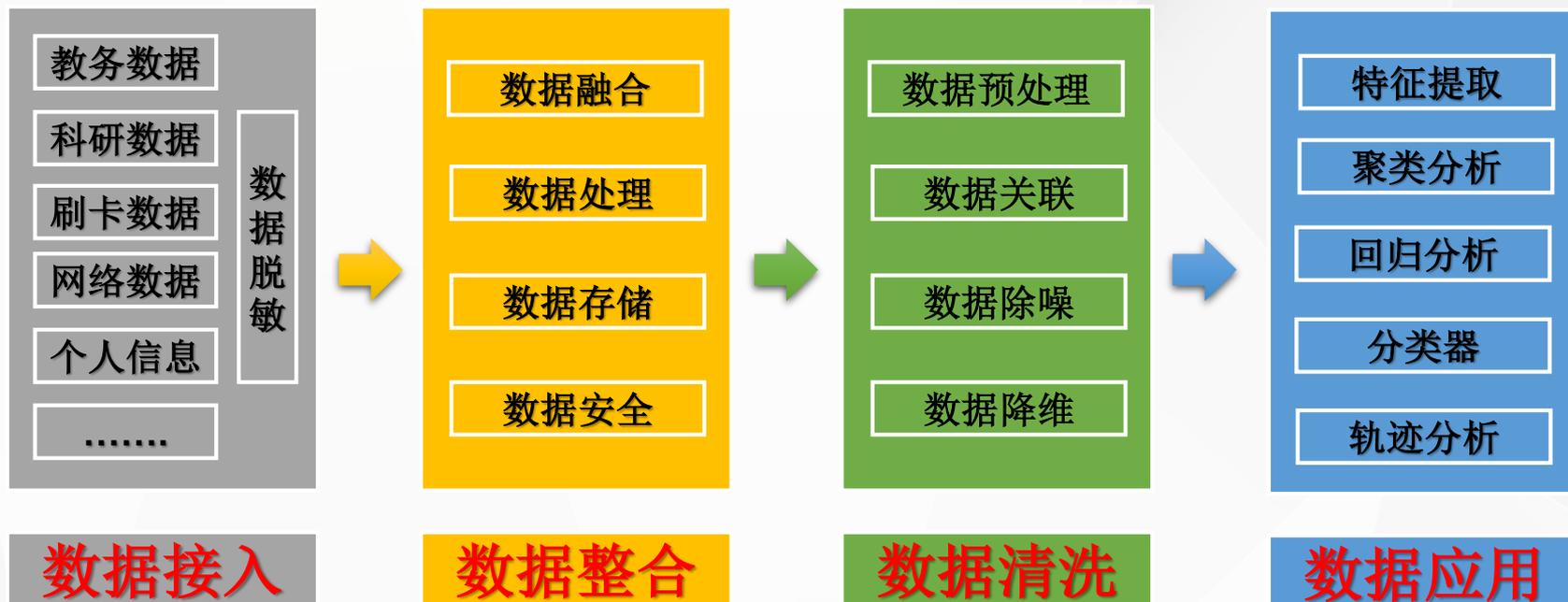
# 一 诊改理论的认识

纠偏哪些？检测标准？



理念？制度？资源？

# 诊改平台的问题是大数据



核心是数据积累，然后遵照学校管理要求进行数据流转。



# 一 诊改理论的认识

## 教育部新要求

### 教育部办公厅关于做好《高等职业学校专业 教学标准》修（制）订工作的通知

教职成厅函[2016]46号

- 2012年教育部出台了高职高专410个专业教学标准  
(18个大类)  
——这是新中国第一次制订专业教学标准，实现了“零的突破”。  
——2013年开始修订高职高专专业目录，从2004年及以后的1170个专业 → 归总至748个专业（2017年增至761个）。

# 一 诊改理论的认识

## 教育部新要求

### 《高等职业学校专业教学标准》体例框架及编写要求

1. 专业名称（专业代码）
2. 入学要求
3. 基本修业年限
4. 职业面向（不提就业面向，与国家职业大典对应）
5. 培养目标（培养目标与毕业要求既有联系，又有区别）
6. 培养规格（毕业要求：素质、知识、能力等）
7. 课程设置及学时安排（专业核心课程6~8门，2500~2800学时）
8. 教学基本条件（师资队伍：生：师=25：1（不含公共课）、教学设施（粗线条，但要求用“国标”表示）、教学资源等）
9. 质量保证等

# 一 诊改理论的认识

## 课程两链



# 目录

contents

1

诊改理论的认识

2

课程诊改的探索

3

课程诊改的思考



# 课程诊改的探索

课程教学大纲 (课程标准)

授课计划 (课程教学计划)

教学日志  
课程辅导  
调课管理  
实训管理

毕业设计管理  
校外实习管理

事前  
计划

检查审核

监督控制

事中  
执行

事后  
改进

教学大纲统计  
授课计划统计  
教学日志统计  
课程辅导统计  
调课信息统计  
实训室绩效统计  
实训项目使用率

毕业设计开题、中检、指导、  
成绩统计  
校外实习基地使用情况统计  
校外实习指导统计

当前用户：戴勇 个人信息维护 | 今天是星期日2017年3月19日 16-17-2 学期[第4周]



无锡职业技术学院  
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
国家首批示范性高职院校

教学信息管

## 教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

## Q 本人常用功能

- ▶ 教学任务及课表
- ▶ 查询学生名单
- ▶ 成绩输入及分析
- ▶ 教室借用
- ▶ 教师维护课程大纲
- ▶ 教师调课
- ▶ 教师借用教室信息查询
- ▶ 选课名单
- ▶ 班级学年制课表
- ▶ 教师评学
- ▶ 教师评教
- ▶ 教师个人信息维护
- ▶ 教师个人信息浏览
- ▶ 考试安排
- ▶ 教师实践教学安排
- ▶ 教学资料填报
- ▶ 课程大纲查询
- ▶ 课程信息查询

&lt; 隐藏左导航

教学资料  
填写

## 教师教学资料信息管理

学期选择

16-17-2



授课计划填报



修改上课教师



作业维护



教学资料管理



教学日志



教学辅导

18项选择



# 教学日志

学期 16-17-2

当前教师: 姜敏凤

查询课程

选择	学期	总学时	课程号	课程名称	授课计划	审核情况	上课班级	成绩评定表
<input type="checkbox"/>	16-17-2	48.00	ZBB106012	工程材料及热成型工艺基础A	提交	终审通过	数控设备11631,	<a href="#">日志基础数据</a> <a href="#">下载成绩评定表</a> <a href="#">打印</a>

当前课程信息: 工程材料及热成型工艺基础A | 数控设备11631, | [新建日志](#) | [删除课程日志](#) | [上传成绩评定表](#) | [浏览...](#)

输入/修改	8	↑上移 ↓下移	2017-03-16	第4周星期四第5-6节	实践操作	爱课程	2	工业中心S410	实验二: 铁碳合金的平衡组织观察 实验报告	实验报告	姜敏凤,	48	无增减	删除
原理 加热和冷却时的转变														

第四章 合金钢 §4-1 合金钢的...

授课次数: 第10次 | 教学方式: 讲授 | 每次课时数: 2 | 上课日期: 2017-03-30 | 上课节次: 5-6节

是否随堂测验:  随堂测验 | 作业信息: 作业3 | 上课教师: 姜敏凤

所有教室: J5-307 | 考勤名单: 48 | 保存考勤 | 考勤选择

如果修改了下表中考勤信息, 请务必点击左边“保存考勤”按钮进行保存数据

## 时间

## 方式

## 作业

## 地点

## 随堂测试

教学日志内容

§3-3钢的整体热处理工艺 (二)  
§3-4钢的表面热处理工艺  
内容摘要: 整体热处理、表面热处理和化学热处理工艺的特点及应用 作业3

## 内容

## 出勤

授课调整建议: 课程学时增减

增1学时  减1学时  无增减

授课调整建议: 课程内容调整

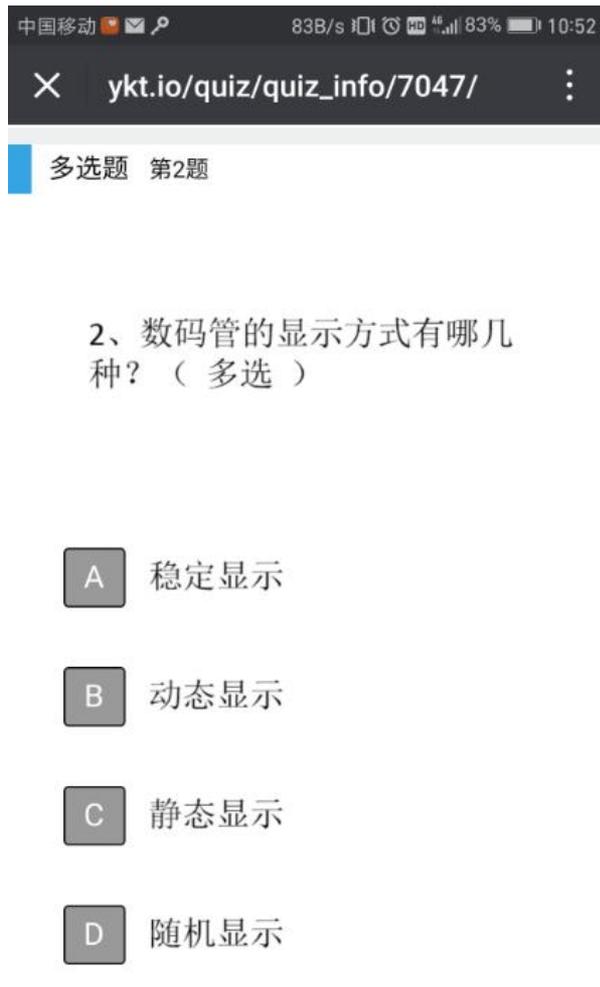
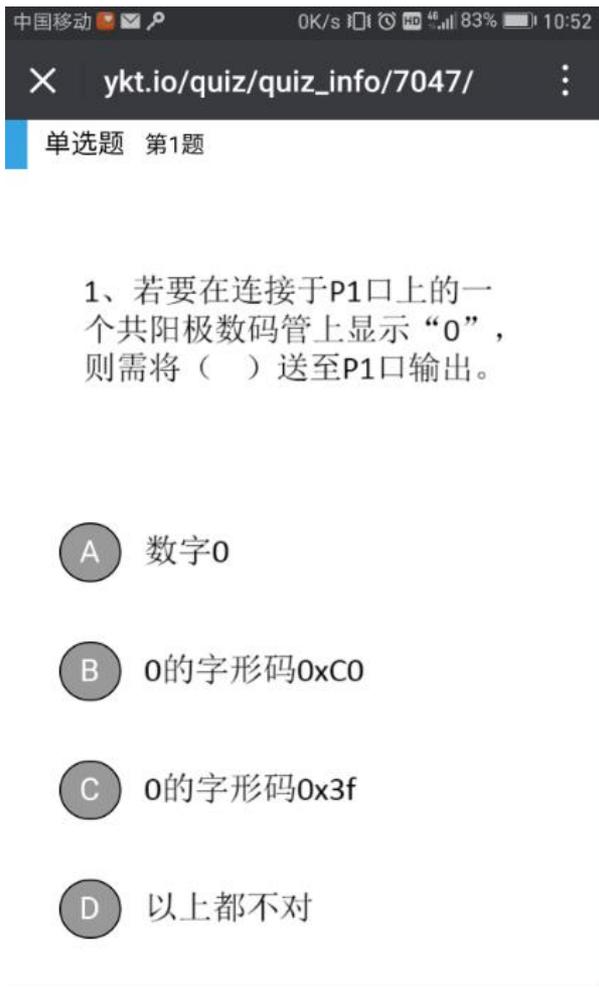
上课教师选择: 姜敏凤

序号	班级	学号	姓名	签到	签到选择
1	数控设备11631	1060163101	曹凯	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
2	数控设备11631	1060163102	陈东韩	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
3	数控设备11631	1060163103	陈祺	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
4	数控设备11631	1060163104	陈云龙	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
5	数控设备11631	1060163105	成亮	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗

课程总缺课信息汇总: 陈云龙(旷课:1次), 黄金标(旷课:1次), 苏桂泽(旷课:1次), 许箫晖(事假:1次), 张琪祺(旷课:3次), 赵彤(其他:1次), 周啸威(事假:2次), 左春风(旷课:1次), 薛亮(旷课:1次),

# 有条件的课程引入第三方在线工具

## 课堂互动



# 有条件的课程引入第三方在线工具

## 课堂互动



中国移动 0K/s 82% 10:51

课程名称：机器人技术应用

班级名称：机电设备21431

试题标题：单元四 随堂

试题总分：20分

**实时掌握学生水平**

学号	姓名	答题细节			
		第1题 B	第2题 BC	第3题 C	第4题 A
2061143151	周林	B	BC	C	A
2061143150	小王子	B	BC	C	A
2061143149	赵恒利	B	BC	C	A
2061143148	张震	B	BC	C	B
2061143146	张孝龙	B	BC	C	A
2061143145	张伟	B	BC	C	A
2061143144	张苏	B	BC	C	A
2061143143	张荣康	B	BC	B	A
2061143142	翟宏海	B	BC	C	A
2061143141	姚富洋	B	BC	C	A



教学信息管理系统

以人为本  
服务教学

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

## 毕业设计

## 毕业环节指导

学期 2017

查询学生

指导教师: 戴勇

班级	姓名	课题	次数	选择
机制11433	白石林	无锡动力工程股份有限公司“节温器进水管”的加工工艺编制及相关夹具设计	15	<a href="#">选择</a>
机制11433	陈昊哲	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	16	<a href="#">选择</a>
机制11433	陈奇	无锡万迪动力公司“连接管ZL101”的加工工艺编制及相关夹具设计	16	<a href="#">选择</a>
机制11433	代肖肖	无锡动力工程股份有限公司“垫块”的加工工艺编制及相关夹具设计	15	<a href="#">选择</a>
机制11433	邓佳蕾	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	18	<a href="#">选择</a>

学号	姓名	日期	方式	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-07	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-09-17	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-09-23	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-09-29	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-10-12	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-10-18	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-10-28	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-11-01	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-11-05	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-11-09	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-11-14	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-11-19	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-11-24	面谈	<a href="#">选择修改</a>
机制11433	邓佳蕾	2016-12-03	面谈	<a href="#">选择修改</a>

学生: 邓佳蕾 毕设指导 添加修改信息



# 体系运行 —— 一个专业自诊

## 专业自诊 指标

一级指标：过程管理

二级指标：专业质量

三级指标：4个

四级指标：14

质控点：68个

保证体系。  
报告。

日期 2016 年 12 月 15 日。

章条件优越；学生录取分数及排名指标较好。

达成度 37.5%；毕业设计优秀率达成度 0%、学生就

业及品牌专业建设带动其他专业。提高科  
公开课，青蓝工程等提高少数教师执教能  
前布置，加强辅导并检查，教师分配统筹  
课程体系，提高就业与专业相关性达成度

教学部门（盖章）控制技术学院  
一、专业自我诊改工作概述（不超过 500 字）  
本校专业从专业建设规划、专业教学运行、专业  
相应测量数据。根据上述三级指标的测量数据，总结出本  
人才培养方案制定完善。随着专业的不断建设和资金投入。

二、专业自我诊改表。

二级指标	三级指标	四级指标	质控
3.2.1 专业建设规划	3.2.1.1 专业规划	学校五年专业建设规划（分院系） 本专业建设规划。	
	3.2.1.2 专业建设标准与制度	本专业建设标准（A、B、C、D、E、F、G、H、I、J、K、L、M、N、O、P、Q、R、S、T、U、V、W、X、Y、Z）	
	3.2.1.3 专业人才培养方案	学校专业人才培养方案制（修）订 学校人才培养方案（2015） 本专业人才培养方案。	

学校专业人才培养方案制（修）订  
学校人才培养方案（2015）  
本专业人才培养方案。

3.2.1.3 专业人才培养  
调研企业数量与类型。

改进措施： (不超过 200 字)	改进成效： (不超过 200 字)
1. 根据产业发展及 生源情况变化，保持 强势专业持续领先， 拟停招机电设备管 理与维修专业，并入 机电一体化专业，并 技术 专业成 调研 专业成 方便	



# 体系运行 —— 第一轮自诊

## 课程：材料成型与控制技术

### 课程自诊报告 (65个质控点)

#### 一、课程自我诊改工作概述（不超过500字）

通过全面检查本课程，发现本课程在实施过程中主要存在如下问题：

- 1、教师授课过程虽然与学生有互动，但趣味性不强、幽默性不够，问题设置不恰当，往往导致互动效果不明显。
- 2、教师与学生平常接触比较少，不能及时了解学生的学习兴趣和存在问题，导致课堂教学效果没有达到全优的预期目标。
- 3、理论与实际结合，实践能力的提高，有待加强。

为此采取了如下改进措施：

- 1、教师通过不断学习和探索，提高与学生互动时的趣味性和娱乐性，使学生更有兴趣投入到学习中来。
- 2、教师抽出必要的时间，与学生打成一片，及时了解学生的动向，提高教学效果。
- 3、加强实验实训，多带学生深入企业，了解专业现实。

#### 二、课程自我诊改表

二级指标	三级指标	四级指标	质控点/诊断指标	测量结果	测量结果填写说明	诊断结果等级	自我诊断意见 (不超过500字)	改进措施 (不超过200字)	改进成效 (不超过200字)
3.3 课程教学	3.3.1 课程教学规划	3.3.1.1 课程教学制度与规范	关于修(制)订课程教学大纲的意见	有	有/无(学校填写)	Y	本课程在实施过程中主要存在如下问题： 1、教师授课过程虽然与学生有互动，但趣味性不强、幽默性不够，问题设置不恰当，往往导致互动效果不明显。 2、教师与学生平常接触比较少，不能及时了解学生的学习兴趣和存在问题，导致课堂教学效果没有达到全优的预期目标。 3、理论与实际结合，实践能力提高，有待加强。	主要的改进措施有： 1、教师通过不断学习和探索，提高与学生互动时的趣味性和娱乐性，使学生更有兴趣投入到学习中来。 2、教师抽出必要的时间，与学生打成一片，及时了解学生的动向，提高教学效果。 3、加强实验实训，多带学生深入企业，了解专业现实。	第一轮自诊，暂无
			课程教学大纲格式规范	有	有/无(学校填写)	Y			
			关于课程代码编制的说明	有	有/无(学校填写)	Y			
			全校课程基本信息	有	有/无(学校填写)	Y			
			无锡职业技术学院教师教学工作规范	有	有/无(学校填写)	Y			
			无锡职业技术学院实践教学工作条例	有	有/无(学校填写)	Y			
			无锡职业技术学院毕业设计(论文)工作条例	有	有/无(学校填写)	Y			
教学业务部门课程教学二级管理制度与规范	有	有/无 (提供附件一 XX 部门课程教学二级管理制度与规范清单)	Y						
课程组是否建立	是	是/否 (提供附件二课程组(授课教师)名单:含工号、姓名、职称、学历学位、年龄、主讲(辅讲))	Y						
课程教学大纲	有	有/无 (提供附件三《XX》课程教学大纲)	Y						



# 诊改预警

## 依据数据——诊改

- ▶ 教师教学任务查询
- ▶ 教学任务及课表
- ▶ 查询学生名单
- ▶ 成绩输入及分析
- ▶ 教室借用
- ▶ 教师维护课程大纲
- ▶ 教师备课
- ▶ 教师借用教室信息查询
- ▶ 选课名单
- ▶ 班级学年制课表
- ▶ 教师个人信息维护
- ▶ 教师个人信息浏览
- ▶ 考试安排
- ▶ 教师实践教学安排
- ▶ 教学资料填报
- ▶ 课程大纲查询
- ▶ 课程信息查询

隐藏/显示导航

教师输入课程成绩

学期	16-17-2	教师	杨海霞	成绩类型	1	数据转出	打印(方式一)
课程类别	3	课程名称	液压与气动				打印(方式二)
班级	学号	姓名	选课类别	平时成绩	期中成绩	期末成绩	总评成绩
数控11531	1010153101	卞强	正常修读	0.00	0.00	0.00	89
数控11531	1010153102	陈继胜	正常修读	0.00	0.00	0.00	84
数控11531	1010153103	陈明	正常修读	0.00	0.00	0.00	82
数控11531	1010153104	崔硕	正常修读	0.00	0.00	0.00	78
数控11531	1010153105	崔智博	正常修读	0.00	0.00	0.00	80
数控11531	1010153107	丁泽	正常修读	0.00	0.00	0.00	82
数控11531	1010153108	范楠闯	正常修读	0.00	0.00	0.00	72
数控11531	1010153109	费佳鸣	正常修读	0.00	0.00	0.00	76
数控11531	1010153110	葛巧云	正常修读	0.00	0.00	0.00	93
数控11531	1010153111	管洪民	正常修读	0.00	0.00	0.00	77
数控11531	1010153112	贺威	正常修读	0.00	0.00	0.00	77
数控11531	1010153113	侯凯凯	正常修读	0.00	0.00	0.00	78
数控11531	1010153114	黄瑞	正常修读	0.00	0.00	0.00	74
数控11531	1010153115	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	75
数控11531	1010153116	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	64
数控11531	1010153117	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	85
数控11531	1010153118	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	83
数控11531	1010153119	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	88
数控11531	1010153123	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	84
数控11531	1010153124	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	68
数控11531	1010153125	黄文	正常修读	0.00	0.00	0.00	77

**成绩优良率、合格率**

成绩统计分折

0<=成绩<=10

10<成绩<=20

20<成绩<=30

30<成绩<=40

40<成绩<=50

50<成绩<=60

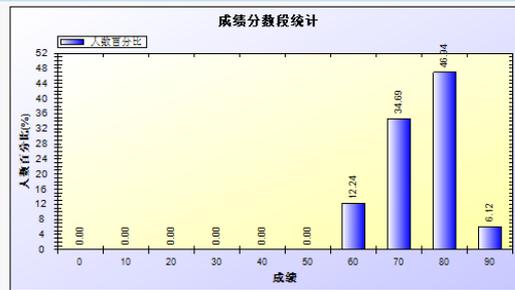
60<成绩<=70

70<成绩<=80

80<成绩<=90

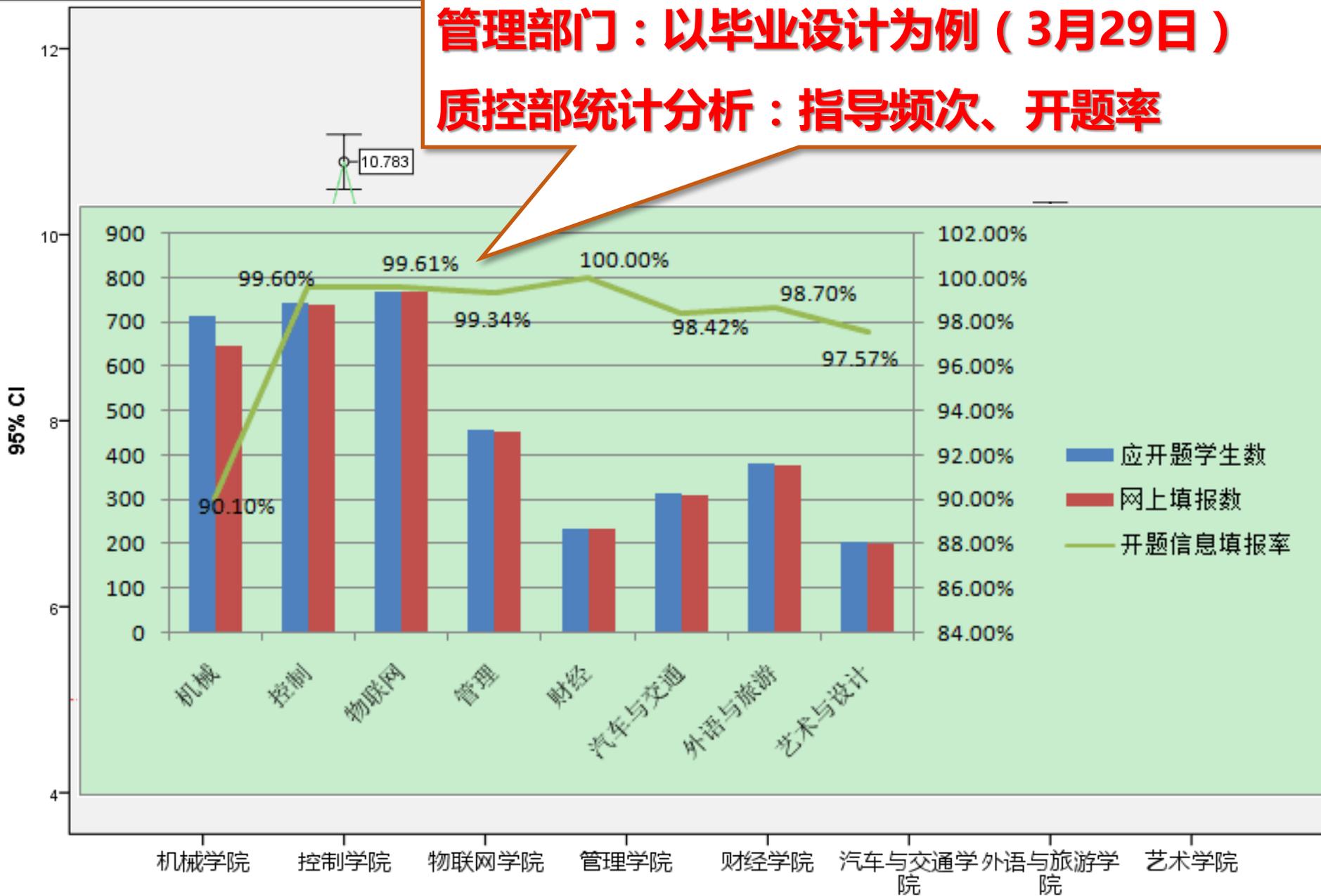
90<成绩<=100

人数	比例(%)
0	0.00
0	0.00
0	0.00
0	0.00
0	0.00
0	0.00
6	12.24
17	34.69
23	46.94
3	6.12



# 管理部门：以毕业设计为例（3月29日）

## 质控部统计分析：指导频次、开题率



# 诊改预警

## 依据数据——诊改

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
371	材料11401	1040140112	袁凯	宋大单	尤	英寸N型小型无级变速小车设计与制作	优秀			
372	数控11431	1010143133	孙文炳	李晓会	无	BWS-1机体零件的数控加工工艺编制及编程	中	优秀	表达基本准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题一般能回答，无原则性错误。根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为中等。	
373	数控11431	1010143134	汤磊	李晓会	无	L1-2齿轮油泵泵体的数控加工工艺编制及编程	中		表达基本准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题一般能回答，无原则性错误。根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为中等。	
374	数控11431	1010143135	陶天驰	李晓会	无	连杆式立体车位三维数字样机的设计-应力分析及优化设计	优秀		论文结构安排合理，观点表达准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题能回答，无错误。答辩小组经过充分讨论，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为优秀。	

优秀

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
424	数控11431	1010143231	唐胜牛	王自建	无	下基座体的工艺设计、三维造型与自动编程	不及格	评价：抄袭	该同学基本能阐述自己的设计思路，对答辩中提出的问题，分析和解决问题能力较差。	
425	数控11432	1010143232		王自建	无	下基座体的工艺设计、三维造型与自动编程	不及格		论文基本全是百度下载的，拼凑起来的，根本不是论文，其它资料也没做，内容不合格，依本人也不愿意去做。	

不及格

评价：抄袭

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
1	机制11433	1020143301	白石林	戴勇	无	无锡“管”的	不及格	未参加毕业环节	白石林同学本次撰写工艺过程卡、工艺指导书等，该同学与指导教师进行了21次交流，基本达到毕业设计的要求，但在工艺规程和机构设计等方面仍有继续提高的空间。	
2	机制11433	1020143302		戴勇	无	无锡万通动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	不及格		未参加毕业环节	

不及格

未参加毕业环节

# 服务支持

## 学分互换

学分互换  
因材施教

### 机械技术学院学分互换与认定管理办法

#### 第一章 总则

第一条 为规范机械技术学院学生学分的互换与认定管理，结合分院实际，特制定本办法。

第二条 学分互换与认定是指我院全日制学生在校学习期间参加各级学科竞赛、参加校内外各类培训、参加各类创新创业教育实践等活动、获得各类成果、参加企业实习并取得成绩，通过申请认定后，记入学生课程成绩档案的学分。

#### 第二章 学分互换与认定基本原则

第三条 学生的学分互换与认定参照我校学分与学时对应关系，即理论课程每 16 学时计 1 学分，实验（实践）课程每 28 学时计 1 学分。

第四条 各类型学分互换申请可以申请转换本专业机械学院所属的除毕业设计以外的各课程学分。

第五条 学生在校学习期间，同一学生，同一项目成果，只按最高等级认定一次学分，不能重复认定。

#### 第三章 学分互换与认定范围

第六条 竞赛类，学生参加学科竞赛、全国职业技能大赛、“发明杯”创新创业大赛、机械创新设计大赛、大学生工程训练综合能力竞赛项目、创业项目、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、学生创新制作比赛、工程训练竞赛等，并获得省级以上荣誉，可以申请互换相关课程的学分。

第七条 培训类，学生通过分院选拔参加校内外集中培训学习，并获得相应的成绩或证书，可以申请互换与此培训时间上冲突的课程学分。

第八条 创新创业类，学生参加学校或分院组织的创新创业教育课程学习，并获得学分成绩，可以申请互换相关专业课程的学分。申报各级大学生创新创业训练计划立项项目，并完成项目计划内容，验收合格及以上，主要完成人可以申请互换相关专业课程的学分。

第九条 成果类，学生在校期间申报专利、发表学术论文、获得专业职业技能证书等成果，成果第一作者可以申请互换相关专业课程的学分。（发表论文指在国家正式出版刊物上发表的或在学术会议上交流的学术论文。在非正式出版物上发表的学术论文不计入内。发表的学术论文以正式刊物为准，会议论文以相关材料为准。）

第十条 企业实习类，在校生到学校认可的知名企业实习的本科、专科学生，可在对方企业实习过程中按规定完成企业项目，按照企业实习项目，根据项目的难易程度由企业负责人给出建议互认学分，在企业评定成绩、学生资料提交的基础上，由学院教学院长、系主任及任课教师共同审核确认成绩。

#### 第四章 申请学分互换与认定程序

第十一条 学分互换应于学期末前 2 周、或学期初 2 周内办理学分互换认定手续，逾期不予办理。学生填写《机械技术学院



# 服务支持

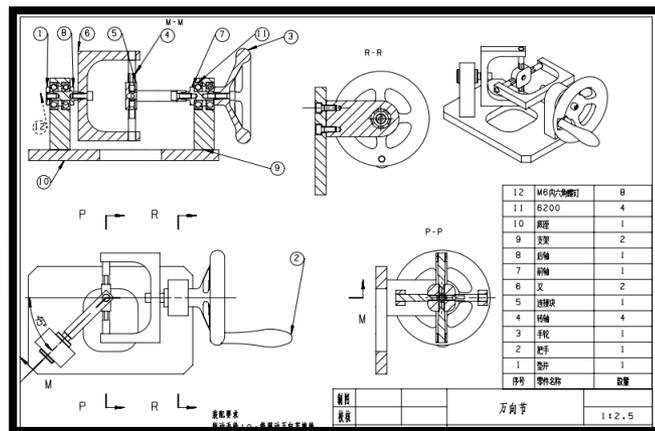
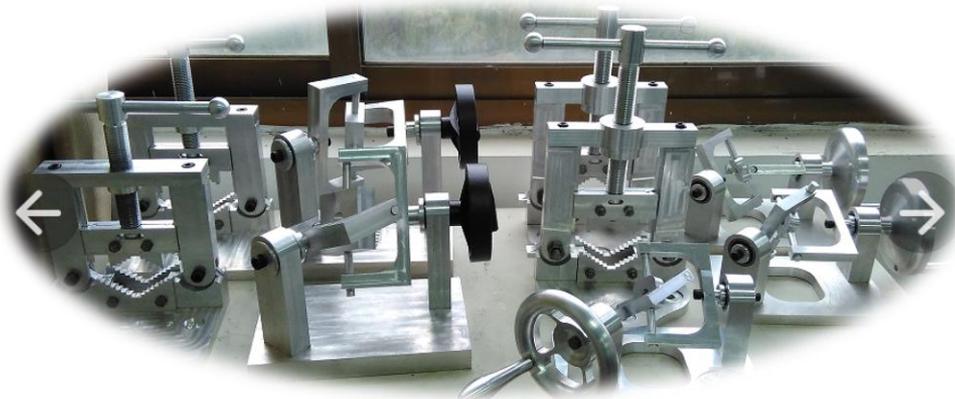
## 开发以项目为载体的创新创业成组选修课程

机制专业 2017 年建设课程 (2017 年 9 月上线验收, 12 月结题验收)

序号	拟建课程	学时	建设目标	拟建平台	负责人 (招标)
1	创新基础训练-Inventor 设计赛训模块	32	开课, 建课	121. 196. 213. 123	金旭星
2	创新基础训练-NX 运动仿真模块	32	开课, 建课	121. 196. 213. 123	黄志辉
3	创新基础训练-NX 设计仿真模块	32	开课, 建课	121. 196. 213. 123	闫向阳
4	创新基础训练-金属材料力学性能检测	32	建课	得实平台	不立项, 拟自建后验收
5	创新专项训练-钳工赛训模块	2w	开课	得实平台	李银标, 朱育新, 顾秋亮
6	创新专项训练-数控铣赛训模块	2w	开课	得实平台	王振宇, 张虎, 温建国等
7	创新专项训练-NX TC 模块	32	开课, 建实验室	121. 196. 213. 123	魏昌洲, 宋广雷
8	创新专项训练-NX MCD 模块	32	开课, 建课	121. 196. 213. 123	陆忠华, 赵飞
9	创新专项训练-三维扫描与数据处理模块(教材)	32	开课, 建课	121. 196. 213. 123	杨海霞
10	创新专项训练-塑料模 NX 设计模块	32	开课, 建课	得实平台	不立项, 拟自建后验收
11	创新专项训练-冲压模 NX 设计模块	32	开课, 建课	得实平台	金华军
12	创新专项训练-DYNAFORM 模块	32	开课, 建课	121. 196. 213. 123	曹秀中
13	创新综合训练-AdvantEdge FEM 切削仿真模块	32	开课, 建课	121. 196. 213. 123	秦丰
14	创新综合训练-原型制作赛训模块	32	开课	得实平台	肖建忠, 李银标, 朱育新
15	创新综合训练-多轴加工赛训模块	32	开课, 建课	得实平台	教练
16	创新综合训练-无碳小车赛训模块	32	开课	得实平台	教练
17	创新综合训练-三维扫描设计及加工赛训模块	32	开课	得实平台	教练

# 服务支持

## 学习能力达成度诊断



梯度评价学生制作成果，增强获得感

## 体系运行 —— 课堂数据采集

**教务系统**  
**课堂数据总量：**  
**2166630 字段**

2016年9月1日 — 2017年7月1日

数据名称	字段数	数据量
课程标准1418门	15	$1961 \times 15 \times 24 = 705960$
授课计划2024个	4	$3778 \times 4 \times 24 = 362688$
教学日志1415个	13	$2689 \times 13 \times 24 = 838968$
随堂测试9023次	17	$12610 \times 17 = 214370$
调课344次	13	$1307 \times 13 = 16991$
实训日志780个	10	$1360 \times 14 = 19040$
实训室绩效167个	7	$235 \times 7 = 1645$
实训项目绩效500个	6	$1178 \times 6 = 7068$

## 体系运行——动态数据分析应用

■ 2016年在全校40个专业和280门课程进行了诊改试点。

1. **动态数据，支持8字质量改进螺旋**——通过平台，开展随堂小测试和小练习，增强师生互动，通过教→学→评→返→改，及时掌握学生学习情况，提升课堂教学效果。
2. **改善了部分教学过程的透明状况**——通过教学日志、授课计划等信息的透明与实时，逐步实现教师由随意→约束→规范→自觉的转变，提高教师的质量意识、质量文化认同感。
3. **教室和实训室使用率提高**——精准排课与实时预约，系统调课操作及时释放功能，使得教室资源完全透明。
4. **实时绩效统计、反馈**——通过实时数据提供了常态化考核与持续改进的基础数据，以此为基础向责任主体提供反馈信息。



分析思考  
个人行为？  
设计安排？  
制度文化？

制度配套

# 中共无锡职业技术学院委员会

锡职院委〔2016〕23号

考核  
诊改落实

## 关于印发《无锡职业技术学院教学业务部门 年度综合考核方案（试行）》的通知

机关党工委、各党总支、直属支部、各院（部）、各部门：  
现将《无锡职业技术学院教学业务部门年度综合考核方案（试行）》已经党委会讨论通过，现印发给你们，请遵照执行。

# 无锡职业技术学院教务处

考核  
诊改落实

教（2017）3号

## 关于制（修）定2017级高职专业人才培养方案的原则意见

各教学部门：

2016级人才培养方案在充分论证的基础上已正式实施，2017级专业人才培养方案原则上不再重新制定。各专业根据2016级专业人才培养方案的实施情况及下述意见进行修定，形成2017级专业人才培养方案。

### 一、2017级专业人才培养方案主要修定意见

- 1、合理分析2016年诊改工作中发现的专业建设及课程教学问题，对2017级专业人才培养方案修订做总体优化设计。
- 2、人才培养方案总学分仍然控制在144学分以内，并应为整数。
- 3、在充分展开企业调研的基础上，结合专业与课程诊断与改进要求，进一步优化毕业要求与培养目标关系表，细化毕业要求与课程关系表（参



# 无锡职业技术学院机械技术分院

## 考核 诊改落实

### 教师教学质量考核与评价实施办法（暂行）

为加强机械技术学院教学管理，客观评价教师教学质量，引导与调动教师为提高教学质量贡献力量，特制定本办法。教学质量评价不能简单等同于随堂评价，还必须包含教师为提高教学质量做出各类成果与成绩的综合评价。

#### 一、考核评价对象

被考核与评价的对象为全体在职教师。校内兼课教师须由本人向其所承担课程的所属部门申请后，可参加考核与评价。

#### 二、考核评价组织

机械技术学院设立教学质量诊评改小组实施随堂评价、评价数据认定、评优推荐等工作，该小组一年一届，组成人数 23 人。由教学主管担任组长，设秘书 1 人，成员通

# 目录

contents

1

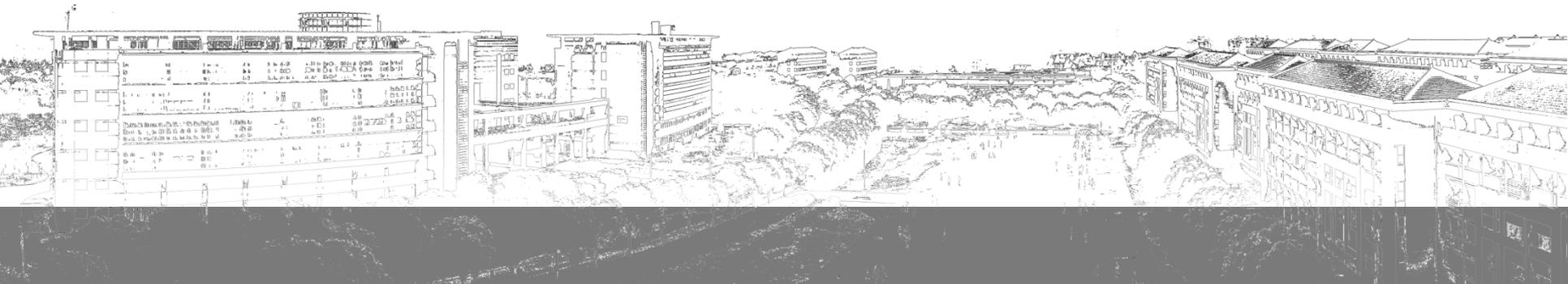
诊改理论的认识

2

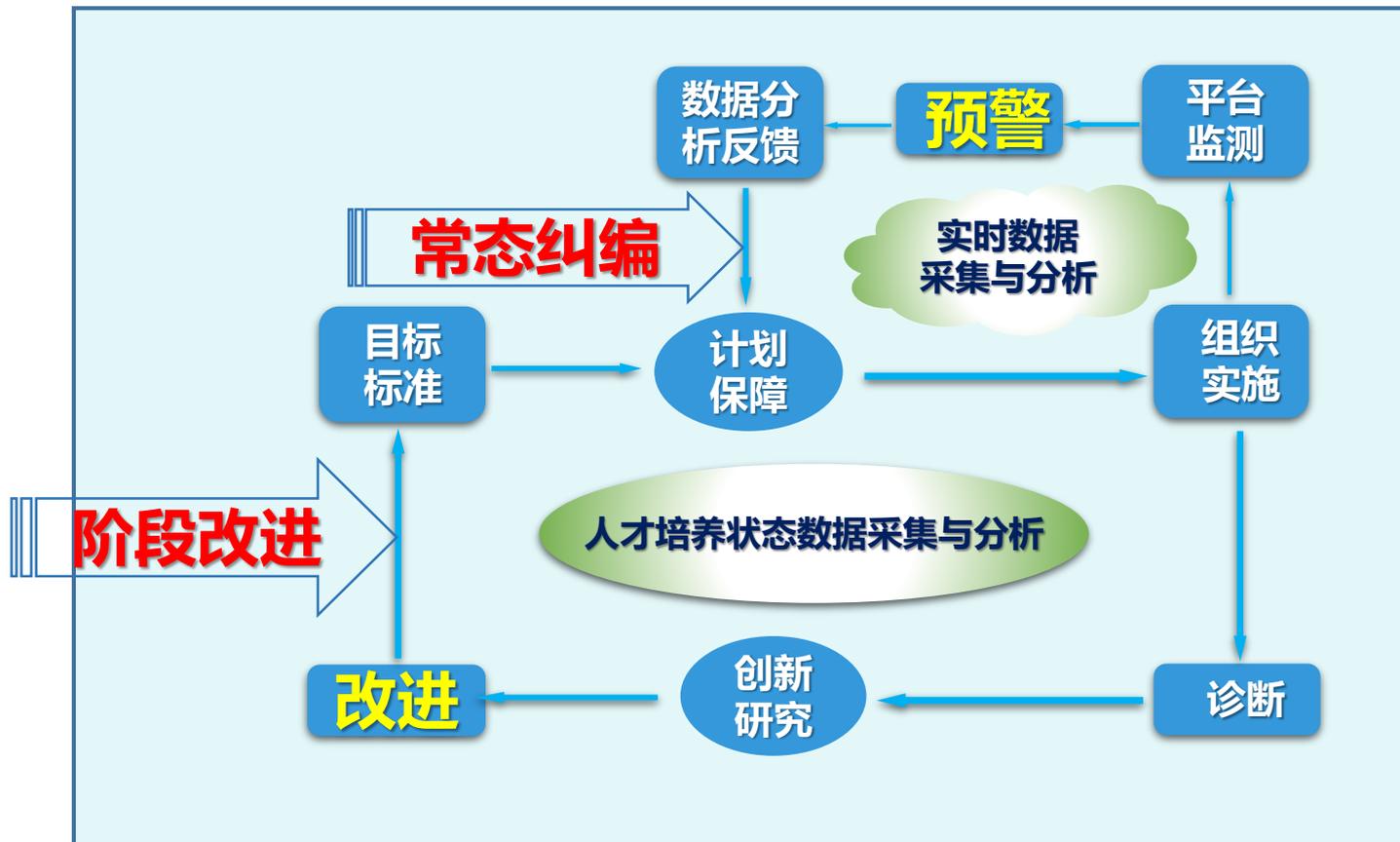
课程诊改的探索

3

课程诊改的思考



教与学的精力投入：课前、课中、课后动态信息采集？



具体问题：资源丰富？制度配套？闭环程度？

**质量分两类**：过程质量和结果质量。

——**过程质量**要规范，要有规范的标准，检查的方法、记录的系统、抽查的频率，评判的原则，反馈执行的机构、改进的措施等。

——**结果质量**要看进度和KPI绩效完成情况。

——不达标则需要改进。

如何实现——**细？实？简？**

机制创新——人心向好与长效机制？

**最难**——管理人心，如何引导人心所向？文化认同，政策环境引导（需要外界的压力和心理认同两个方面）。

**“放水式”**的教育教学——宽进宽出的标准？政府对学校的有关考核指标（制度）问题？

## 常态与闭环

**有规范的动态监测**：如教学日常巡查，网上动态监测、闭环反馈等；

**有进度的动态监测**：如部门月度主要工作完成进度，尤其是多部门协同工作的闭环问题；

**有指标的动态监测**：如资源建设投入使用情况、项目申报与落实情况等等。

## 结束语

**质量提升永无止境**

**研究先行，实践跟进**

**诊改工作一直在路上.....**

