



東南大學教師教學發展中心



東南大學
SOUTHEAST UNIVERSITY

英国高校教学质量保障新动向： “教学卓越框架”的理念与实施

崔军

东南大学 教师教学发展中心

2019.6.6





内 容

一、TEF的理念与目标

二、TEF的实施内容

三、TEF的特点分析

四、TEF的潜在影响





英国高等教育“教学卓越框架” Teaching Excellence Framework (TEF)

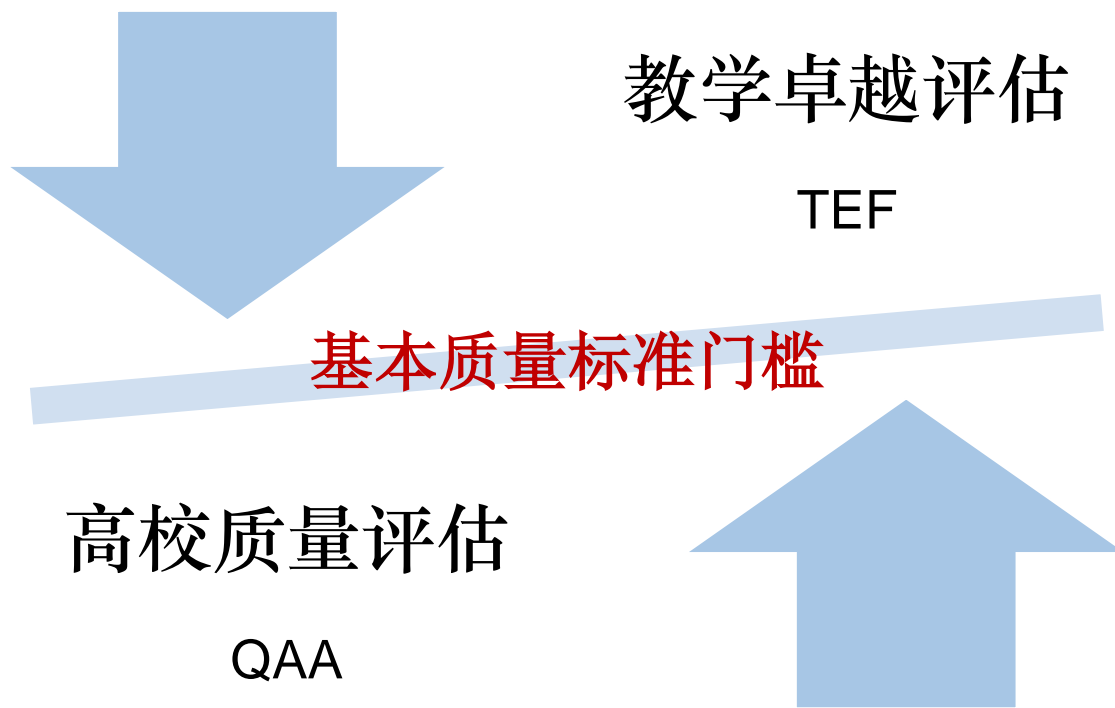
理念与目标

1. **确保国家知识经济的成功**。评估高校教学卓越水平，创建多样化、更具全球竞争性的高等教育市场。
2. **以学生为中心，保护学生利益**。为学生选择高校和专业提供清晰、可比和可靠的教学质量信息。
3. **塑造教学卓越文化**。效仿研究卓越框架（REF），认可并奖励卓越的教学，提升教学在高校中的地位与尊严。





教学卓越评估：内容和层次





TEF广义界说“教学卓越”

“教学卓越除了包括**教学过程**本身外，还包括支撑教学的**学习环境**，以及教学产生的**结果**。高校应为学习提供设计优良的课程、稳健的标准、有力的学术支撑、充分的职业准备，以及雇主所需的软技能的培养环境”。（UK BIS 2016）





TEF评估框架

要素	含义	内容		
维度	教学卓越的不同方面	教学质量	学习环境	学习结果与收获
标准	评估专家判断的尺度	教学质量标准	学习环境标准	学习结果与收获标准
证据	评估专家对照标准进行评判的事实依据	核心测量数据	分类测量数据	高校提交的辅助证据
陈述	评定等级的原因陈述	评定某一学校特定等级简要的、高度概括的理由		
结论	TEF排名	确定教学卓越的获奖等级, 金牌、银牌、铜牌		

资料来源: DFE. Teaching Excellence Framework: Year Two Specification [R]. London: Department of Education, 2016:

18. 略有改动。





TEF评估标准

维度	标准	参考观测点
教学质量	教学能为学生提供有效的激励、挑战和交流机会,以鼓励学生参与并积极投入学习	学生投入
	学校文化能促进、认可和奖励卓越的教学	重视教学的程度
	课程设计、开发、标准与评价能有效地帮助学生发展独立性、知识水平、理解能力以及能反思自我潜力的技能	教学的深度与宽度
	学习评价与反馈用于有效地支持学生的发展、进步与成绩	学习反馈
学习环境	硬件与数字资源能有效地支持学生学习,支持学生自主学习与研究技能的发展	资源
	学生能够接触和参与学术前沿、研究与专业实践,以丰富学习环境	学术、研究与专业实践
	学生的学术体验能满足个体需求,维持最高的学业保留、成绩与进步	个性化学习
学习结果与收获	学生实现教育与职业目标,尤其是在继续深造或高技能就业方面取得进步	就业与学业深造
	学生获得的知识、技能与态度能被雇主赏识,进而提升个人生活和职业生 涯的品质	可雇佣性与可迁移技能
	不同家庭背景的学生都能获得正面的结果,尤其是那些弱势家庭背景的学生和学业成绩处于高风险的学生	全体学生的正面学习结果

资料来源:DFE. Teaching Excellence Framework: Year Two Specification[R]. London: Department of Education, 2016:

21-22.





TEF评估的证据来源

国家高等教育数据库

核心测量数据
(全国通用)

优先级最高

国家数据库二次生成

分类测量数据
(院校情境)

高校提交的支撑证据

辅助证据
(卓越案例)

优先级最低

相互支撑的证据链





TEF的六大核心测量指标

维度	指标名称	度量含义	数据来源	时间跨度
教学质量	课程教学	对这三项指标给予正面评价的学生比例	全国大学生调查数据库NSS	2014-2016
	学习评价与反馈			
	学术支持			
学习环境	辍学率	开始课程后学生不再继续学习的学生比例	高等教育数据库HESA 个性化学习记录数据库ILR	全日制学生:2012-2014 业余制学生:2011-2013
学习结果与收获	就业或继续升学率	毕业生完成学业六个月内的就业或升学比例	高等教育毕业生去向数据库DLHE	2013-2015
	高技能就业率	毕业生完成学业六个月内从事专业技术或管理岗位的就业或升学比例		

注:NSS: National Student Survey, HESA: Experts in UK Higher Education Data and Analysis, ILR: Individualized Learner Record, DLHE: Destination of Leavers from Higher Education。

资料来源:BIS. Teaching Excellence Framework: Technical Consultation for Year Two[R]. London: Department for Business Innovation & Skills, 2016:19-26. 根据其文字内容制表。





TEF的測評方法

TEF引入指针、基准和标记的概念，建立一套完整的测评算法。

第1步

- 依据核心指标的标记形成初步结果。

第2步

- 借助分类指标修正初步假设。

第3步

- 参考高校提交的佐证材料验证初步假设。

若没有充分的事实依据，评估专家不能变更初步假设；最后将测评结果的决定向TEF评审委员会推荐。



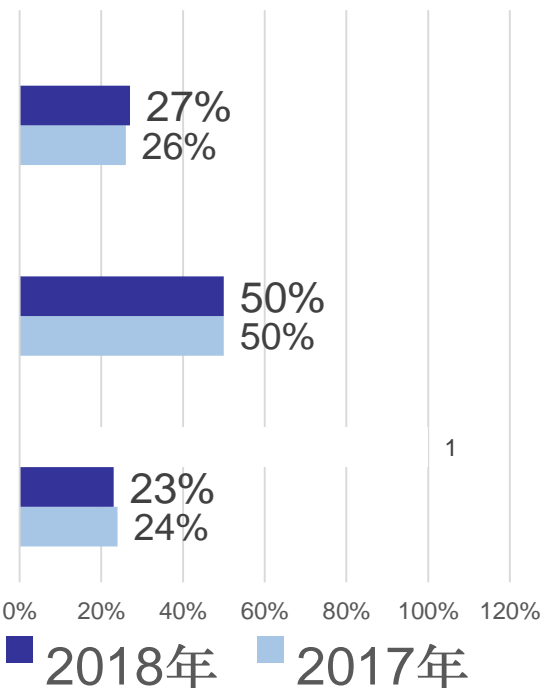


TEF的结果呈现

TEF2017-2018年评估结果

	Gold for delivering consistently outstanding teaching, learning and outcomes for its students. It is of the highest quality found in the UK.
	Silver for delivering high-quality teaching, learning and outcomes for its students. It consistently exceeds rigorous national quality requirements for UK higher education.
	Bronze for delivering teaching, learning and outcomes for its students that meet rigorous national quality requirements for UK higher education.

金牌



银牌

铜牌





TEF的實施計劃

項目	2016年	2017年	2018年	2019年
教育層次	本科	本科	本科	本科、 <u>研究生</u>
評估層面	高校	高校(試點)	<u>高校、專業(試點)</u>	高校、專業
評估結果	合格、不合格	金牌、銀牌、銅牌	金牌、銀牌、銅牌	待定
有效期限	一年	三年	三年	三年
學費政策	2017年浮動至上限	2018年浮動至上限	<u>2019年差異化浮動標準</u>	<u>2020年差異化浮動標準</u>
後續工作	制定評估細則	總結試點經驗	完善測量方法	持續改進





TEF的特点

类别	特点
理念	理念源于市场竞争（质量与价格），从学生入口（选学校、专业）和出口（就业质量）两个环节保障学生利益。
理念	教学卓越评估与已有的高等教育质量评估有机衔接，在门槛条件和高标准上作出区分。
理念	拓宽教学卓越维度（过程、环境、结果与收获），创新教学质量测量方法。
实施	运用“主-辅”客观证据和“假设-修正-验证-终审”评估决策法。
实施	“轻触”的管理模式（国家数据库，减少提交材料），减少管理成本；力求公正与透明，结果易于社会理解。
机制	评估与奖励相结合，教学经费资助标准基于质量。
机制	以立法的形式固化制度，保障实施效果，分类逐步推进。





TEF的潜在影响1

教学质量革命对高校是把双刃剑，高校声誉面临风险与机遇。传统上被认为卓越的大学其教学质量并不卓越。

“英国既有值得推崇的教学卓越的高校，也有需要从体系内被移除的教学质量可悲的高校，TEF应当改变高校的行为，大学评价将迎来新的层级体系”。

——英国高等教育白皮书





TEF的潜在影响2

评估结果与学费标准挂钩是未来趋势

TEF不只是为高校颁发“营业执照”，更是作为经费激励措施，确保国家公共资金的投入符合学生利益，使学生的资金、时间投入得到回报，物有所值。





TEF的潜在影响3

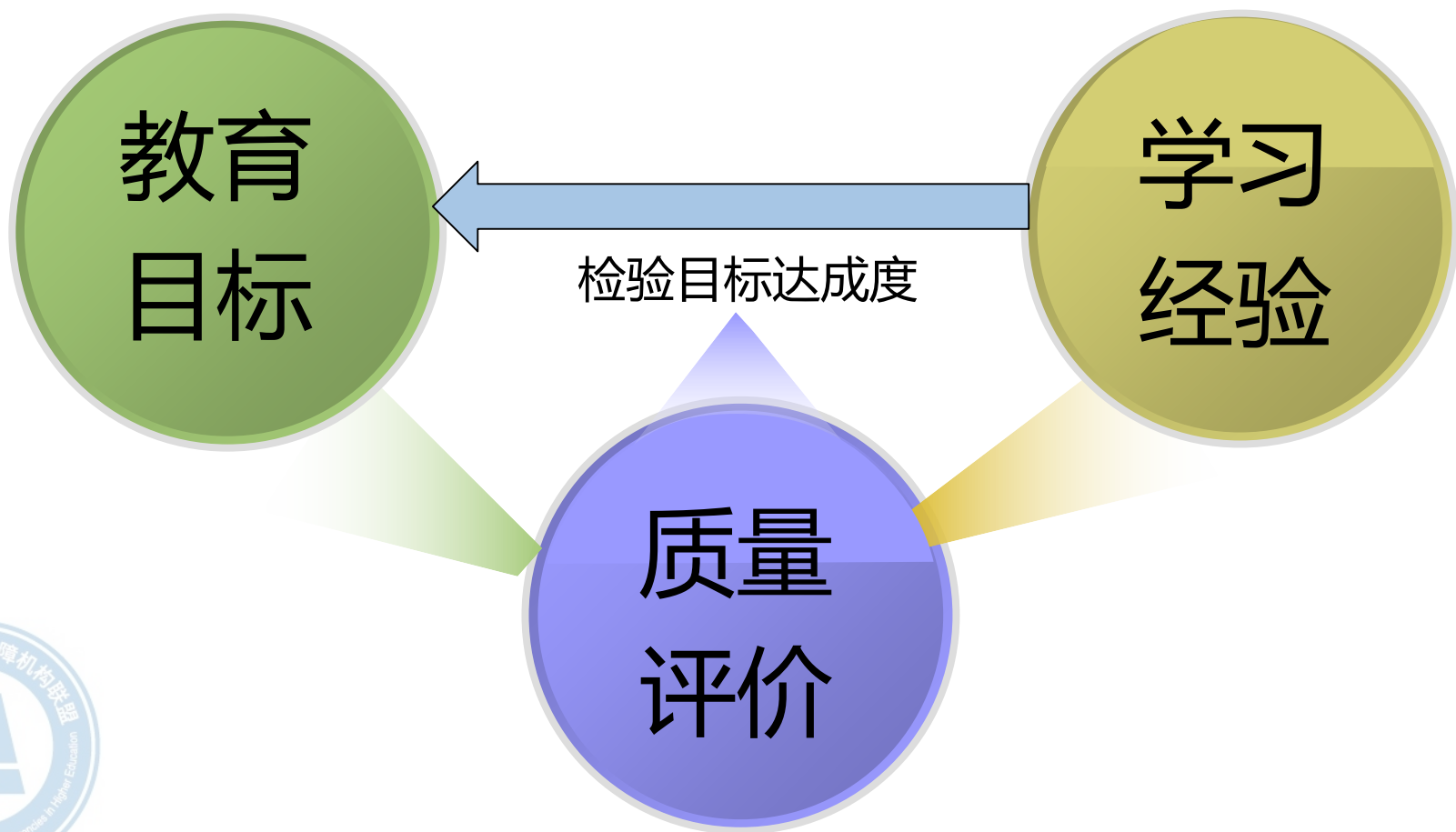
海外学生签证将根据评估结果进行调控

英国内政部将根据TEF结果调控高校的海外学生签证许可，替代仅凭高校声誉来判断质量的做法。这是英国政府首次考虑将课程与教学质量纳入移民政策的依据。





《课程与教学的基本原理》 (Ralph Tyler 1949)





敬请批评指正！

东南大学 崔军

cuijun@seu.edu.cn

