



同濟大學  
TONGJI UNIVERSITY

# 完善教学督导机制 着力提高办学质量

教学质量管理工作办公室 张勤

2019年6月6日



# 目录



## 01 加强教学督导队伍建设

- 教学督导任务
- 教学督导队伍建设
- 担任教学督导的资格
- 新时代对督导的要求及能力提升

## 02 完善教学督导课堂教学评价机制

- 两个并重，两个转变，两个联动
- 督导听课分类
- 课堂教学评价指标的变化
- 课堂教学检查评价原则、措施及其数据使用

## 03 教学督导专项听课情况简介





# 01 加强教学督导队伍建设

## ➤ 教学督导任务 ——校院两级教学督导

教学质量监控的手段：督导、评价、监测

依据学校本科和研究生教育质量保障体系和《同济学校院两级教学督导工作实施办法》要求，教学督导的任务包括**日常监督、定点监督、定期监督**。

- 校级教学督导工作：课堂教学检查、实验教学检查、毕业论文（设计）检查、专业评估/认证、教学评估等
- 院级教学督导工作：日常监督、课堂教学、备课教学、专项检查





# 01 加强教学督导队伍建设

## ➤ 教学督导队伍建设

教学督导工作是学校教学质量监控体系的重要组成部分

督导：教学质量督导

学校教学督导由在职教师和退休教师组成，学院（部）推荐、公示、发文、发聘书。

督导分为本研督导和实验督导。本研督导包括校级170人、顾问10人；院级270人；实验督导包括70人和顾问2人。





# 01 加强教学督导队伍建设

## ➤ 教学督导队伍建设

分为六组：人文经管组、理学组、工学一组、工学二组、  
生命医学组、体育艺术组

教授:副教授 = 2:1

在职：80%-85% 退休：20%-15%

每两年调整一次，可以连任两届





# 01 加强教学督导队伍建设

## ➤ 教学督导的任职资格

1. 坚持立德树人，热心教学工作，熟悉国家教育方针政策和学校教学管理规章制度，治学严谨、为人师表，教学经验丰富，学术水平高；
2. 具有高级专业技术职务的在职教师和退休教师，或获得青年教师讲课比赛一等奖的优秀青年在职教师（中级专业技术职务）；
3. 教学思想理念先进，了解教学改革动态，积极参与和推动教学模式、方法手段的改革创新；
4. 为人正派，处事客观、公平、公正，善于与人沟通，敢于发表意见；
5. 身体健康，年龄原则上不超过70周岁。





# 01 加强教学督导队伍建设

## ➤ 新时代对督导的要求

1. 坚持**立德树人**，引导教师坚持“四个服务”和“四个统一”
2. 围绕学校工作重点，积极发挥“督”和“导”的作用
3. 加强督导自身能力建设，做到“**思想先进，改革先行，业务过硬**”
4. 树立新时代人才培养的质量观，为学校的教育教学发展献计献策

## ➤ 督导队伍自身能力提升

1. 专题讲座
2. 研讨会
3. 学习（书籍）





## 02 完善教学督导课堂教学评价机制

### ➤ 教学督导工作重点

#### 两个并重



“督学”与“督管”

“监督”与“指导”

#### 两个转变



“知识传授”向  
“能力培养”转变  
“教师的教”向  
“学生的学”转变

#### 两个联动



与基础教学组织联动  
与教师发展工作联动  
(青年教师)







# 02 完善教学督导课堂教学评价机制

## ➤ 本科课程教学质量标准解读

《同济大学本科课程教学质量要求》

8项质量要素、28项教学质量要求



### 教学理念



立德树人、教书育人  
课程定位、评价理念  
培养目标、综合素质  
学生中心、实践创新

### 教学态度



爱岗敬业、为人师表  
关心学生、关心成长  
认真负责、逻辑严密

### 教师投入



备课充分、精心组织  
师生互动、思考启迪  
教学研究、改革提高

### 教学内容



规范充实、突出重点  
深度广度、兼顾衔接  
关注前沿、注重更新  
作业合理、形式多样



# 02 完善教学督导课堂教学评价机制

## ➤ 本科课程教学质量标准解读

《同济大学本科课程教学质量要求》

8项质量要素、28项教学质量要求



### 教学方法



方法合理，作用明显  
激发兴趣、启发思考  
注重能力、解决问题  
深入浅出、掌握节奏

### 教学资料



文件齐全、上交及时  
教材规范、质量优秀  
辅助学习、资料丰富

### 考核评价



符合要求、标准明确  
方式合理、成果导向  
试卷分析、及时总结

### 教学效果



课堂秩序、富有吸引  
学生参与、主动积极  
获得知能、提升素质  
学生满意、同行认可





## 02 完善教学督导课堂教学评价机制

### ➤ 督导听课分类

#### 本科听课评价表

- 一般课程
- 讨论课
- 设计类和美术类课
- 体育和形体课

#### 研究生听课评价表

- 一般课程
- 讨论课

适用于校院领导听课、校院两级督导听课等  
课堂教学评价



# 02 完善教学督导课堂教学评价机制



## ➤ 课堂教学评价指标的变化

## 本科听课评价表（一般课程）

评价项目	权重
1. 备课充分，讲课思路清晰，重点突出	0.20
2. 教学内容充实，信息量大，并能结合学科新发展	0.10
3. 讲课有热情，精神饱满，有感染力	0.10
4. 注重教学方法，采用启发式教学	0.15
5. 引导学生研究性学习，能给予学生思考、联想和创新启迪	0.10
6. 各种教学手段运用科学合理，效果好	0.15
7. 课堂气氛好，教学效果	0.20

评价项目	观测点
教学态度 (2分)	1. 立德树人，充分挖掘教学内容中的德育素材，注重教书育人
	2. 备课充分，讲课精神饱满，思路清晰、条理分明
教学内容 (3分)	1. 使用规范教材，教学参考资料质量高
	2. 教学内容规范、充实，教学中突出重点、难点
	3. 结合学科发展前沿，注重教学内容更新，理论联系实际
教学方法 (3分)	1. 各种教学手段运用合理，发挥作用明显
	2. 激发学生学习兴趣，启发学生思考和创新，引导学生研究性学习
	3. 注重学生能力培养，尤其是发现、分析和解决问题能力的培养
教学效果 (2分)	1. 课堂教学富有吸引力和感染力，学生参与度高，师生互动好
	2. 兼顾知识、能力、人格的培养，达到预期的课堂教学目标



# 02 完善教学督导课堂教学评价机制



## ➤ 课堂教学评价指标的变化 本科听课评价表（设计类、美术类）

评价项目	权重
1. 教学态度认真，备课充分，课堂教学组织设计合理。	0.20
2. 讲解思路清晰，理论联系实际。	0.10
3. 指导（组织讨论讲评）认真、细致、耐心，覆盖面恰当。	0.10
4. 指导（组织讨论讲评）有启发性，针对性强。	0.15
5. 指导（组织讨论讲评）中能给予学生思考和创新启迪。	0.10
6. 教学中与学生的交流、沟通、互动情况好。	0.15
7. 教学氛围好，综合效果佳。	0.20

评价项目	观测点
教学态度 (2分)	1. 立德树人，充分挖掘教学内容中的德育素材，注重教书育人；
	2. 课前准备充分，讲课精神饱满，思路清晰、讲练结合。
教学内容 (3分)	1. 使用规范教材，教学参考资料丰富、质量高；
	2. 教学内容规范、充实，教学中突出重点、难点；
	3. 结合学科发展前沿，注重教学内容更新，理论联系实际。
教学方法 (3分)	1. 各种教学手段运用合理，发挥作用明显；
	2. 启发学生创造性思维，引导学生研究性学习、勇于创新；
	3. 注重学生能力培养，尤其是发现、分析和解决问题能力的培养。
教学效果 (2分)	1. 讲解、示范和练习安排得当，学生参与度高，师生互动好；
	2. 指导到位、针对性强，学生有明确的应用和提高途径及努力方向。



# 02 完善教学督导课堂教学评价机制



## ➤ 课堂教学评价指标的变化

## 本科听课评价表（讨论课）

评价项目	权重
1. 备课充分，选题明确、恰当。	0.20
2. 学生准备充分，讲解有独立思考和见解，符合学术行为规范。	0.10
3. 除主发言的学生外，其他学生参与度高。	0.10
4. 教师注重启发式点评，点评针对性强、到位。	0.15
5. 能引导学生探索性学习，能给予学生思考、联想和创新启迪。	0.10
6. 讨论课组织形式合理、教师能掌控和调节讨论氛围和节奏。	0.15
7. 讨论效果好，能达到讨论课要求。	0.20

评价项目	观测点
教学态度 (2分)	1. 立德树人，充分挖掘教学内容中的德育素材，注重教书育人；
	2. 课前准备充分，讨论中精神饱满，思路清晰、条理分明。
教学内容 (3分)	1. 选题明确、恰当，讨论题与教学内容密切相关，符合课程要求；
	2. 研讨资料丰富，学生准备充分，引用符合规范，有独立的见解；
	3. 结合学科发展前沿，注重研讨内容更新，理论联系实际。
教学方法 (3分)	1. 讨论组织形式合理，能引导、调控课堂讨论的氛围和节奏；
	2. 鼓励学生独立思考、积极发言，引导学生研究性学习、勇于创新；
	3. 注重学生能力培养，尤其是发现、分析和解决问题能力的培养。
教学效果 (2分)	1. 学生参与度高，师生互动好，主题集中、组织有序、观点明确；
	2. 注重启发式引导，点评针对性强、到位，达到讨论预期目标。





## 02 完善教学督导课堂教学评价机制

### ➤ 督导是如何听课的

1. 随机听课
2. 专题听课
3. 专项听课：青年教师新上岗听课、思政课程或课程思政、通识教育等听课
4. 申请听课：评选“名课优师”的教师、申请专业技术职务





## 02 完善教学督导课堂教学评价机制

### ➤ 课堂教学检查评价的原则和措施

#### 1. 评价原则

程序的合理规范--评价的客观公正--数据的准确--量表的合理

#### 2. 措施

科学分析--及时反馈--持续改进（整改意见）

关注两头、关注出勤率和迟到率、关注督导的意见和建议、推出

教学有特色的课程和教学效果不理想的课程







## 02 完善教学督导课堂教学评价机制

### ➤ 督导课堂评价数据使用

1、督导对上课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果共10方面评价，得出分数，如9.3，这类数据（近五年）用于教师的职称评聘。

2、督导（结合出勤率、迟到率）对上课教师的总体评价（分五个等级）（近三年），用于同济大学“名课优师”的评选。

3、近一年的相关的评价数据，用于各学院（部）本科及研究生教学状态考核。





## 02 完善教学督导课堂教学评价机制

### ➤ “名课优师”的评选条件

- 1、同济大学在编教师，主讲本科或研究生教育课程；
- 2、坚持立德树人、教书育人，落实课程思政，教师思想政治素质和师德师风表现突出；
- 3、该门课程的任课教师近6个学期（包含当学期）至少被不同督导听课3次，且督导听课评价均为“优”；
- 4、当学年任课教师的学生评教情况总体评价为“优”；
- 5、该门课程的任课教师被学院普遍认可并得到学院推荐；
- 6、近三学年已获得“名课优师”称号的任课教师不再重复推荐。



# 03 教学督导专项听课情况简介

## ➤ 思政课程专项督查情况

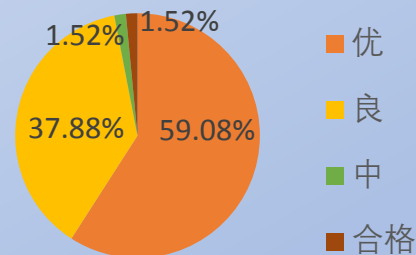
以 2017-2018学年第一学期 为例

本科生：四门课程

督导评价：优良率96.97%

1. 马克思主义基本原理
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
3. 思想道德修养和法律基础
4. 中国近现代史纲要

开课人数36人，实际听课人数30人，覆盖率83.3%

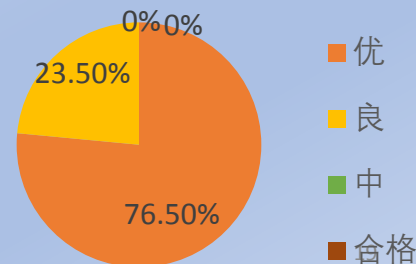


研究生：三门课程

督导评价：优良率100%

1. 自然辩证法概论
2. 中国特色社会主义理论与实践研究
3. 中国马克思主义与当代

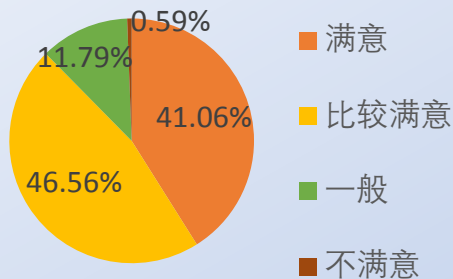
开课人数21人，实际听课人数17人，覆盖率100%





# 03 教学督导专项听课情况简介

## 学生评价及建议:



总体满意度87.62%

建议方面	具体建议
授课内容	结合时政热点讲解理论知识点，融入对时政热点的分析
	内容不拘泥于课本，多拓展学生感兴趣的话题
	讲解课本内容时梳理讲义、整理纲要、考试内容讲解
	增加典型榜样人物教育
授课形式	融入知识点相关史料讲解
	增加实践环节
	利用多媒体、播放相关视频
	多采用小组讨论、课堂讨论形式
	推荐知识点相关书目供课外阅读
	小班化、不分单双周连续半学期上完
考核方式	建立公共课件分享平台
	降低笔试在考核中的比重，提高专题报告、实践环节的比重
	控制笔试难度





同濟大學  
TONGJI UNIVERSITY

谢

谢

