

2019全国高校质量保障机构协作会交流材料

评价促发展 创新提质量

——新建本科院校青年教师教学发展评价探索

何习平

南昌工程学院 教育教学评估中心

2019.6





学校发展重要时间轴

江西水利学院

全国首批示范性
高等工程专科重
点建设学校

硕士专业学
位研究生试
点培养单位

1958

1978

1997

2004

2011

2018

南昌水利水
电专科学校

南昌工程学院

硕士学位
授予单位





学校教师教学发展大事

开启**教学活动月**——

1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018

开展**教师教学质量评价**——

——成立**教学督导组**

实施**班主任制、青年教师教学大练兵**——

——成立**质量管理科** 举办**新教师岗前培训班**

全面采集**教学基本状态数据**——

——成立**教育教学评估中心**
开展**教师教学基本能力合格评估**和**教学水平评估**

发布**质保体系工作条例**——

——通过**教育部本科教学工作合格评估** 实施**助教制**
实施**青年教师工程单位锻炼制度**

通过**教育部本科教学工作审核评估**——

——**全面开展校内专业综合评价**

获得**教育部硕士学位授予单位**——

——**水利工程学科入选江西省一流学科**





从《南工好老师》说起

2017年上半年，学校组织了校报记者对学校近几年评选出来的教学名师、师德标兵、十佳青年教师等优秀教师进行采访报道，形成通讯稿件31篇，共7万余字。在2017年教师节前夕，经采访对象同意，通讯稿件汇编成册，印发了《南工好老师》，全校每人一册。

“南工好老师”的感人故事和先进事迹在师生中引起了很大的反响，全校掀起了向优秀教师学习的热潮。

该书得到了省委副书记姚增科和常务副省长毛伟明等多位省领导的肯定与批示。肯定了学校在持续提升教师教学能力的举措，并批示应全省推广，让好老师在全省不断涌现。





从《南工好老师》说起

学校不断完善教师教学能力发展评价顶层设计，逐步建立了“**一班三制、一月两评**”的教师教学能力提升与发展评价机制，多措并举推动教师教学能力不断提升。

一班三制：

“**一班**”就是新教师入职必须参加**岗前培训班**，强化教师职业能力培训。

“**三制**”是对通过岗前培训考核的教师实行**助教制、工程单位实践锻炼制**和**班主任制**，狠抓传帮带。

一月两评：

“**一月**”就是依托每年一次的**教学活动月**，以赛促教。

“**两评**”就是坚持每年开展教师**教学基本能力合格评估**和**教学水平评估**，以评促建。



目录页

Contents Page

01 教师教学发展评价探索

02 教师教学发展评价创新

03 教师教学发展评价成效



过渡页

Transition Page

01 教师教学发展评价探索

02 教师教学发展评价创新

03 教师教学发展评价成效



1、立德为先 立标杆引领教师教学发展

2014年9月9日，习近平总书记考察北京师范大学时指出：

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师”。

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。





1、立德为先 立标杆引领教师教学发展

做“四有”好老师，已经成为新时代党和国家对广大教师的要求。

造就“四有”好老师，已经成为新时代学校人才培养的要求。

成为“四有”好老师，已经成为新时代广大教师职业发展的要求。

不断涌现出“四有”好老师，已经成为广大学生成长成才的要求。

做“四有”好老师，关键是要做教学能力强的老师。教学能力强是

做“四有”好老师的前提条件。





1、立德为先 立标杆引领教师教学发展

中央文件

- | | |
|------------------------|--------------|
| 《关于加强教师队伍建设的意见》 | 国发〔2012〕41号 |
| 《乡村教师支持计划（2015—2020年）》 | 国办发〔2015〕43号 |
| 《国家教育事业发展规划“十三五”规划》 | 国发〔2017〕4号 |
| 《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》 | 中办 国办2018年1月 |
| 《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》 | 中办发〔2018〕6号 |
| 《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》 | 中办 国办2018年5月 |





1、立德为先 立标杆引领教师教学发展

教育部文件

| | |
|-------------------------------------|---------------|
| 《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》 | 教师〔2016〕7号 |
| 《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》 | 教师厅〔2017〕3号 |
| 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》 | 教育部部长令第43号 |
| 《高校教师职称评审监管暂行办法》 | 教师〔2017〕12号 |
| 《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》 | 教师〔2018〕2号 |
| 《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》 | 教研〔2018〕5号 |
| 《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》 | 教高函〔2018〕8号 |
| 《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》 | 教高〔2018〕2号 |
| 《新时代高校教师职业行为十项准则》 | 教师〔2018〕16号 |
| 《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》 | 教社科函〔2019〕10号 |





1、立德为先 立标杆引领教师教学发展

(1) 评选优秀教师，树立教师学习标杆

通过教学之星、教学标兵、教学名师的评选以及师德师风标兵评选、十佳青年教师评选等形式树立“四有”好教师标杆，构建了人人学先进、争先进的良好氛围。

组织编写《南工好老师》，对标典型看齐先进，好教师标杆发挥了榜样的巨大作用，并在全省产生了积极的社会影响。

组织编写《德润南工》，全校师生共同分享“南工人物”的人格感染力和道德影响力，这些“南工故事”激励师生奋发的士气，启迪师生处世的智慧。





1、立德为先 立标杆引领教师教学发展

(2) 设立师德师风讲坛，弘扬高尚师德

设立师德师风讲坛，传播优秀师德师风

聘请校内外的先进典型和优秀人物上讲坛开讲，引导教师在履行职责的过程中，真正做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，真正坚持教书育人相统一、言传育身教相统一、潜心问道育关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。

用文化塑造师德师风

坚持把水文化、红色文化和廉政文化作为师德师风建设的重要内容，引导广大教职员员工构筑强大的理想信念和厚实的道德防御墙，坚守廉洁从教、治学、工作的基本底线，形成了崇德向善的校园风尚。

用典型引领师德师风

坚持用先进典型激励人、感染人。借助“线上线下”的宣传，广泛宣传“身边人身边事”优秀典型，构建正确的价值导向，弘扬楷模，崇德向善。

用制度规约师德师风

通过讲坛宣传教师职业道德规范，进一步明确了教师职业道德规范，划定了师德“红线”。将师德师风建设纳入党风廉政建设、职称评聘、岗位考核，实行“一票否决制”。





2、多措并举 汇全力提升教师教学能力

(1) 把好岗前培训关

——培养新教师教学基本能力

(2) 规范助教制、工程单位实践锻炼制

——提高新教师教学基本工作能力和专业实践能力

(3) 完善班主任工作制度

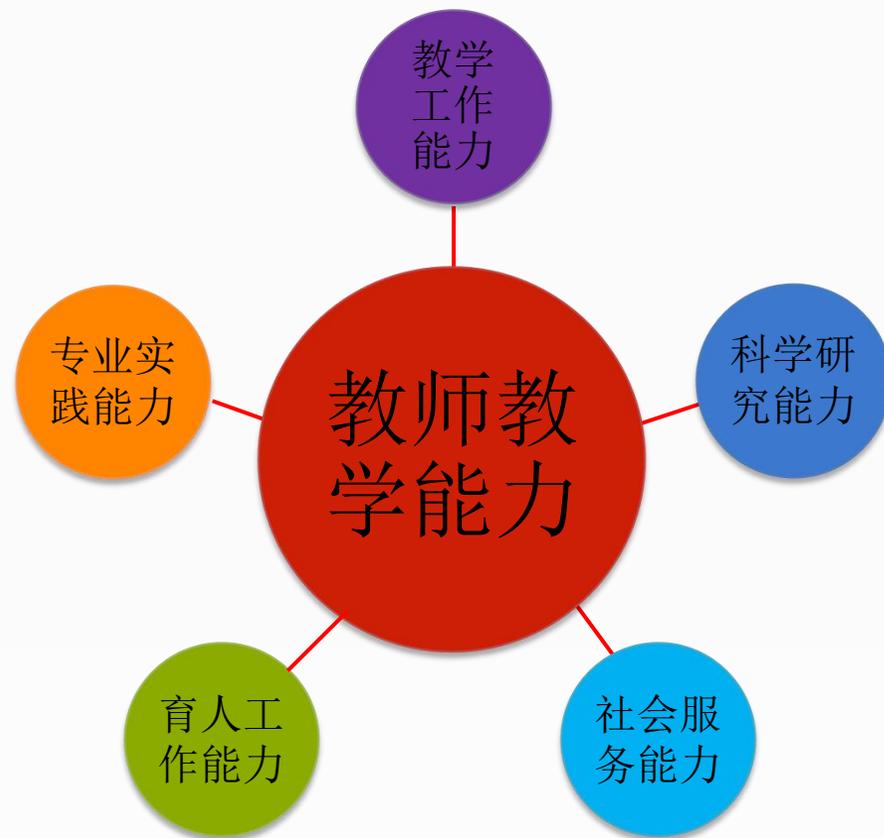
——提高新教师育人工作能力

(4) 强化教学活动月

——提高青年教师教学水平

(5) 开展合格评估和水平评估

——提高青年教师教学基本能力和科研水平





2、多措并举 汇全力提升教师教学能力

(1) 把好岗前培训关——培养新教师掌握教学基本能力

学校每年定期开办新教师岗前培训班，优化教学内容、严格培训考核，考核合格者方能取得教师资格证书。通过培训，帮助新教师转变角色，掌握教学基本能力，尽快适应教学岗位需要，从而全面融入到学校教师队伍中。近几年共350余名新教师通过岗前培训。





2、多措并举 汇全力提升教师教学能力

(2)规范助教制、工程单位实践锻炼制——提高新教师教学基本工作能力和专业实践能力

新教师在一年助教期内必须做到“三个一”：

完整地听一门理论课，跟随指导教师做好助教工作；

学一门慕课，在中国大学MOOC平台自主选择1-2学分的课程学习，并获得电子成绩单；

参加一次教学比赛，结合助课课程，参加学校教学活动月中的教学设计比赛。

制度保证助教制教师达到教师教学基本能力合格要求

不通过助教制考核的不能独立上讲台

不通过助教制考核的不能参加教师教学基本能力合格评估

通过终期考核者才能计算听课和慕课教学工作量

从2012年起全面实施新教师“助教制”以来，截止2017年底，共350余人通过了助教制考核。

完善教师专业实践制度，鼓励教师参加工程实践，提高教师实践能力

40岁以下的教师须到校外专业对口单位参加工程实践半年至一年工程实践期间，给予同岗同酬的激励政策。近四年共125位教师参加。

晋升副高职称的教师须具备至少半年工程实践经历。





2、多措并举 汇全力提升教师教学能力

(3)完善班主任工作制度——提高新教师育人工作能力

建立新教师担任辅导员、班主任工作制度，要求新教师参与学生工作，提高新教师的育人工作能力

45周岁以下教师申报和晋升聘任主系列中级及以上专业技术职务需具有2年及以上的辅导员、班主任工作经历并考核合格。

中共南昌工程学院委员会 南昌工程学院 文件

南工党发〔2017〕69号

关于印发《中共南昌工程学院委员会、南昌工程学院关于深化职称制度改革的若干意见》的通知

校各单位：

《中共南昌工程学院委员会、南昌工程学院关于深化职称制度改革的若干意见》已经校党委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共南昌工程学院委员会

南昌工程学院

2017年11月3日





2、多措并举 汇全力提升教师教学能力

(4) 强化教学活动月——提高青年教师教学水平

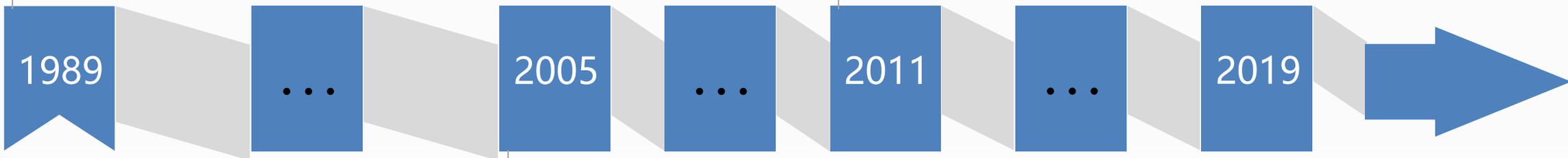
依托教学活动月，以赛促教，提高青年教师教学工作能力

开启每年一次教学活动月

一年一个主题，主要开展教学比赛和教学观摩工作，为青年教师提供一个教学交流、教学展示和持续改进教学的平台

对教学活动月进行较大调整

- 1调整教学活动月的时间为一年，准备与练兵的时间加长，过程与环节评比增多
- 2优化教学活动月内容，保留传统项目，拓展新型项目
- 3扩大教学活动月参与面，由青年教师扩大到全校教师
- 4完善教学活动月的承办机制，发挥二级学院的特色和积极性



调整为全年“本科教学大练兵”



2、多措并举 汇全力提升教师教学能力

(5)开展合格评估和水平评估——提高青年教师教学基本能力和科研水平

学校2007年成立教育教学评估中心后，对2000年开始实施的教师教学质量评价进行改造，分为新青年教师教学基本能力合格评估和教师教学水平评估两部分。通过学生评教、督导随机听课评价、教师说课、专家评审等环节对教师教学工作进行全方位评价，突出教育教学实绩考核，引导教师潜心教书育人。

开展教师教学基本能力合格评估，帮助通过助教制的新教师尽快以合格教师身份开展教学

新教师通过教师助教制考核独立走上讲台后，必须依托主讲的课程接受教学基本能力合格评估。教师教学基本能力合格评估由学校统一组织，二级学院负责实施。

开展教师教学水平评估，以评促建，提高教师教学水平

教学水平评估从教学水平、研究水平和教学效果等方面，对教师进行综合考核。（只有通过了教学基本能力合格评估，才能参加教学水平评估）

教学水平评估的基本做法：依托当年的一门授课程，一年一次，自愿申报。先参加院级教学水平评估，评估为优秀者方可自愿申报参加校级教学水平评估。





3、完善机制 用制度激励教师潜心教学

高校严把出口关是治疗大学生“空心病”的良方
网购毕业设计成风,大学如何严把“出口关”?

中国教育之声 2017-08-01

中国经济网 2018-07-10

2018年9月,新时代高教40条——《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》新鲜出台!

潇湘晨报10月9日报道,湖南环境生物职业技术学院党委决定对17-18学年补考后未达要求的22名学生予以退学处理、40名学生留级。

据长江日报10月12日报道,华中科大2018年18名学生因学分不达标从本科转为专科,其中11人已在6月按专科毕业。引发广泛讨论.....

10-14日,钱江晚报一本科变专科,显示严控“出口”之决心

10-17日,教育部吴岩司长对华中科大此举给予肯定。提出三个一去不复返!

10-24日,中国科学报—华中科大18名大学生被“本转专”:严把出口关的试水之举

10-29日,人民日报一把牢高等教育的“出口”





3、完善机制 用制度激励教师潜心教学

(1) 落实教育经费——优先保障教师教学工作

学校从“十二五”开始至今，坚持每年设立教师培训专项经费，由人事处、教务处、教育教学评估中心共同负责教师发展工作，从岗前培训、学历提升、助教制培养、教学评估等方面为教师成长提供组织和经费保障，强化教师教学能力的培养培训，强化教师职业素质养成。





3、完善机制 用制度激励教师潜心教学

(2) 出台激励政策——加大教学工作激励力度

完善教师考核评价中的激励政策，激励教师潜心教学、终身从教。

深化职称制度改革：将校级教学水平评估结果良好定为(副)教授职称评定的基本条件。

完善岗位聘任：将校级教学水平评估结果作为教师岗位聘用的基本条件：教授岗位必须为优秀，副教授岗位必须为良好及以上，讲师岗位为合格。

鼓励先进评选：将校级教学水平评估结果良好作为十佳青年教师、青年教学之星、教学标兵等评选的必备条件。

提高教学质量在绩效分配中的权重：规定校级教学水平评估优秀者可在课时津贴发放中提高5-10%，教学标兵可提高20%。

加大教学单位自主办学权力：学校每年按单位总数的16%下拨给各单位，鼓励优先发放教学工作业绩突出者。



过渡页

Transition Page

01 教师教学发展评价探索

02 教师教学发展评价创新

03 教师教学发展评价成效



1、创新教师教学评价机制

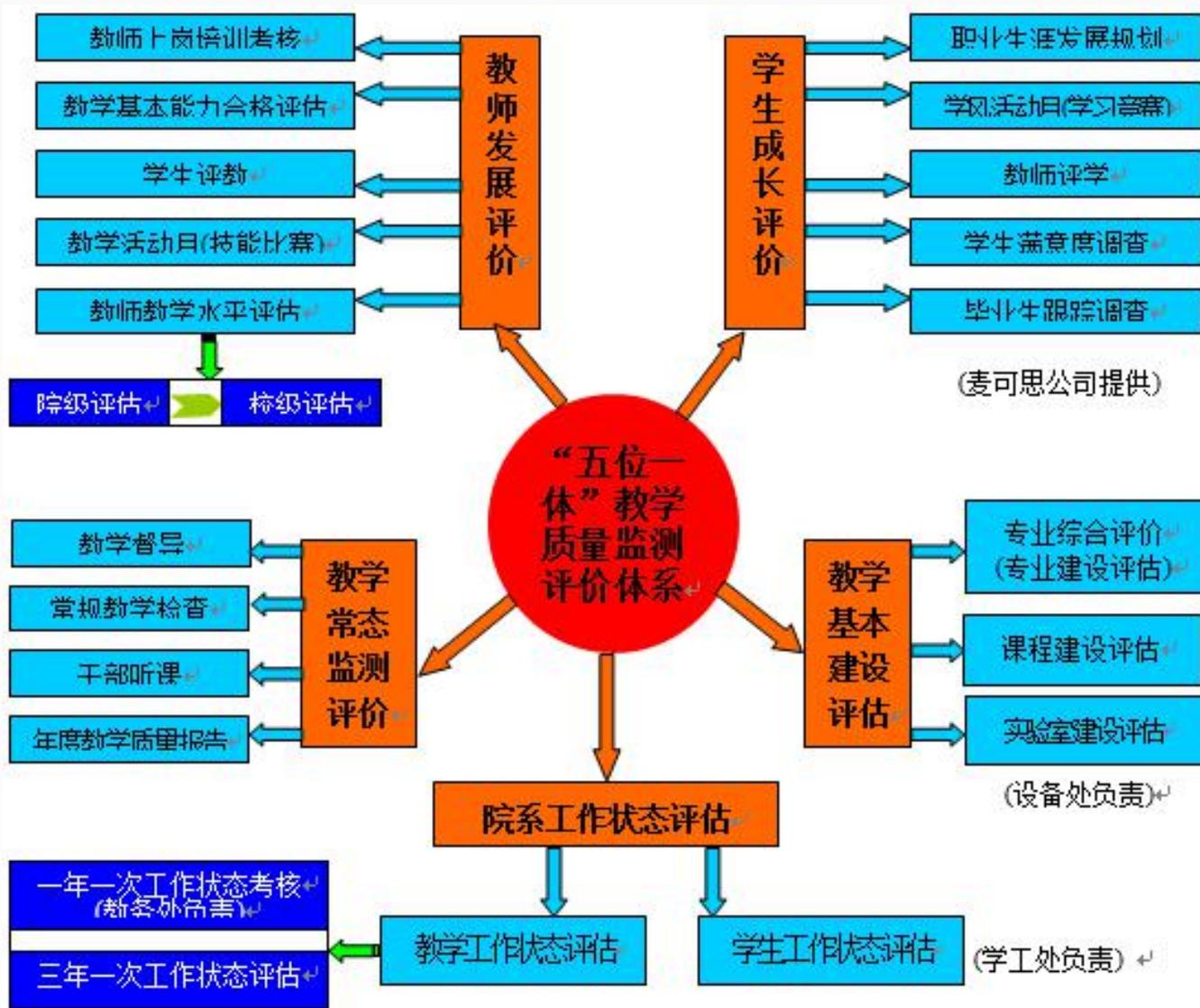
(1)形成“以评估为导向”的教师教学评价机制

2007年成立教育教学评估中心

2013年基本形成南昌工程学院

“五位一体”教学质量自我评估体系

“以评估为导向”的教师教学发展评价是“五位一体”教学质量自我评估体系中最重要的一环



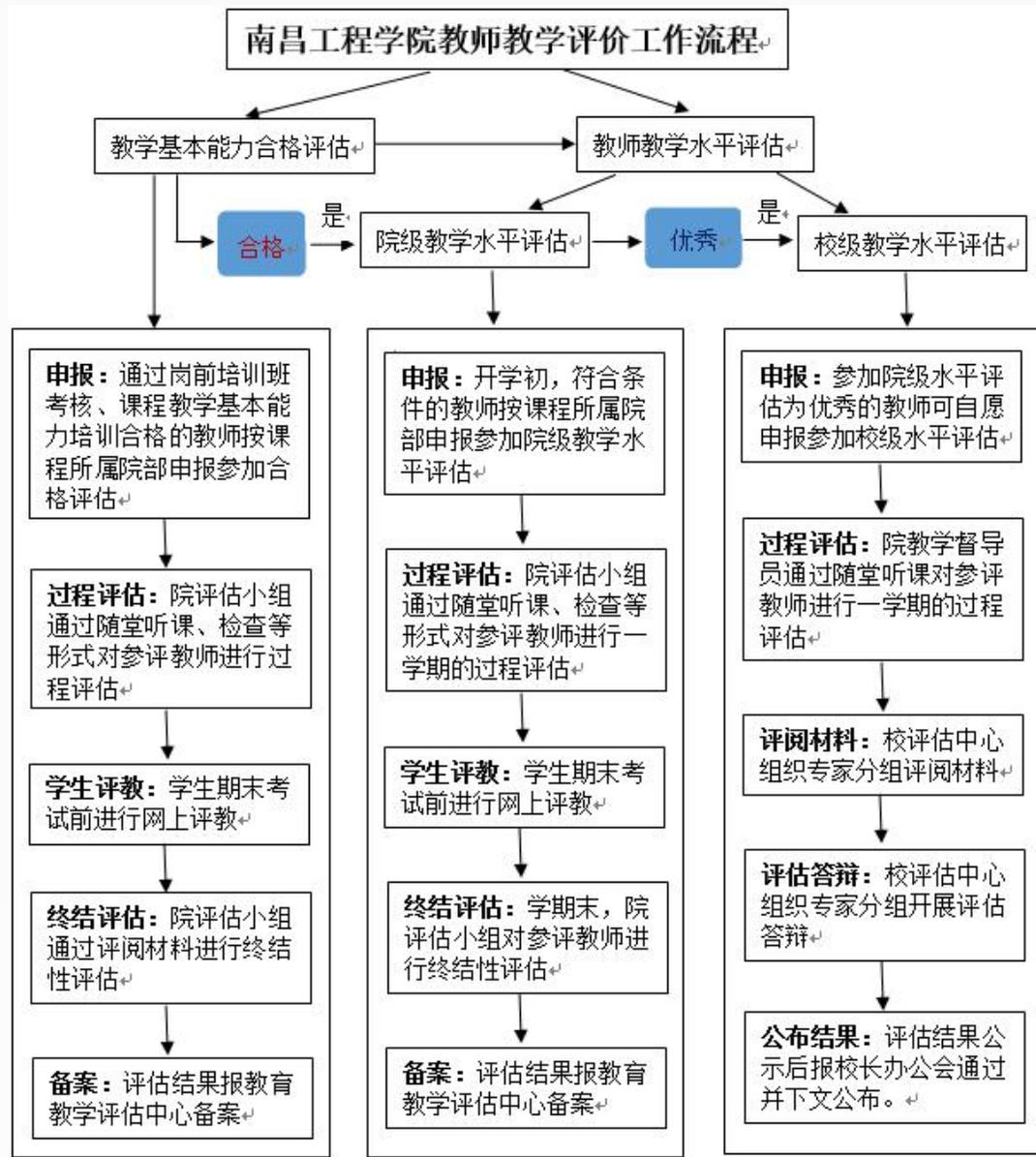
1、创新教师教学评价机制

(2)创新教师教学发展分类分层评估模式

教师教学发展分类分层评估工作流程

我国是世界名副其实的高等教育大国，但占全国普通本科高校55.6%的新建本科院校（含独立学院截止2015年678所）的师资队伍建设却并不乐观，据《2016年度中国高校本科教育质量报告》新建本科院校集中了35岁以下（44%）的具有硕士以上学历（68%）的中级职称（43%）人员。

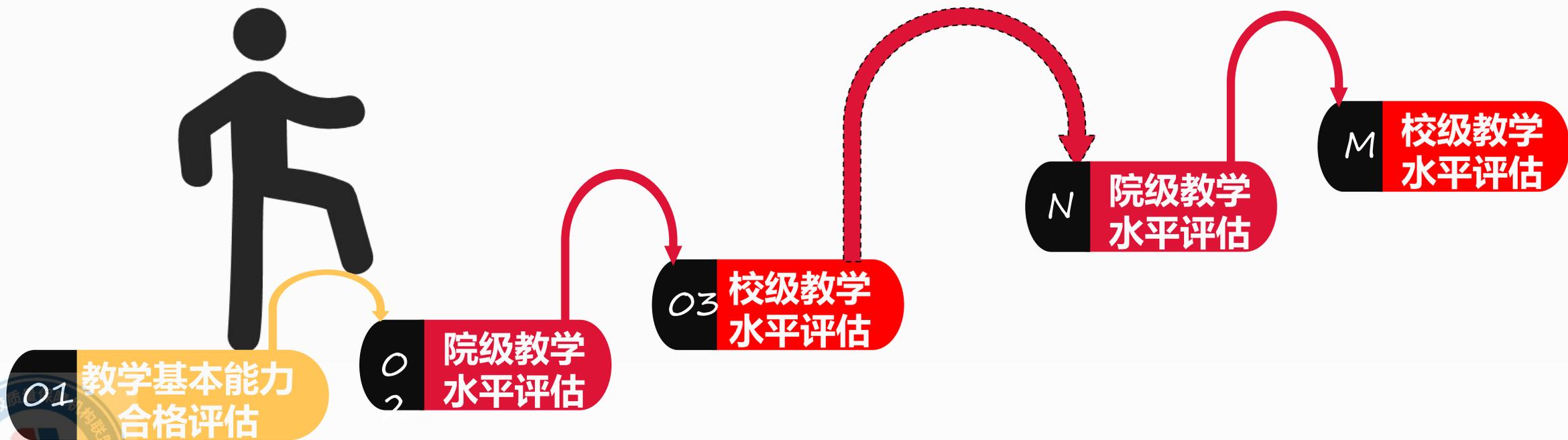
根据2009-2015年全国168所新建本科高校本科教学工作合格评估数据、结合专家对合格评估观测点评价情况及专家组合格评估报告得出影响新建本科高校教育教学质量的主要因素如下：合格评估指标39个观测点的评价结果中，一级指标教师队伍中观测点不合格率最高，教师队伍5个观测点有3个观测点排在不合格率前10位。



1、创新教师教学评价机制

(2)创新教师教学分类分层评估发展模式

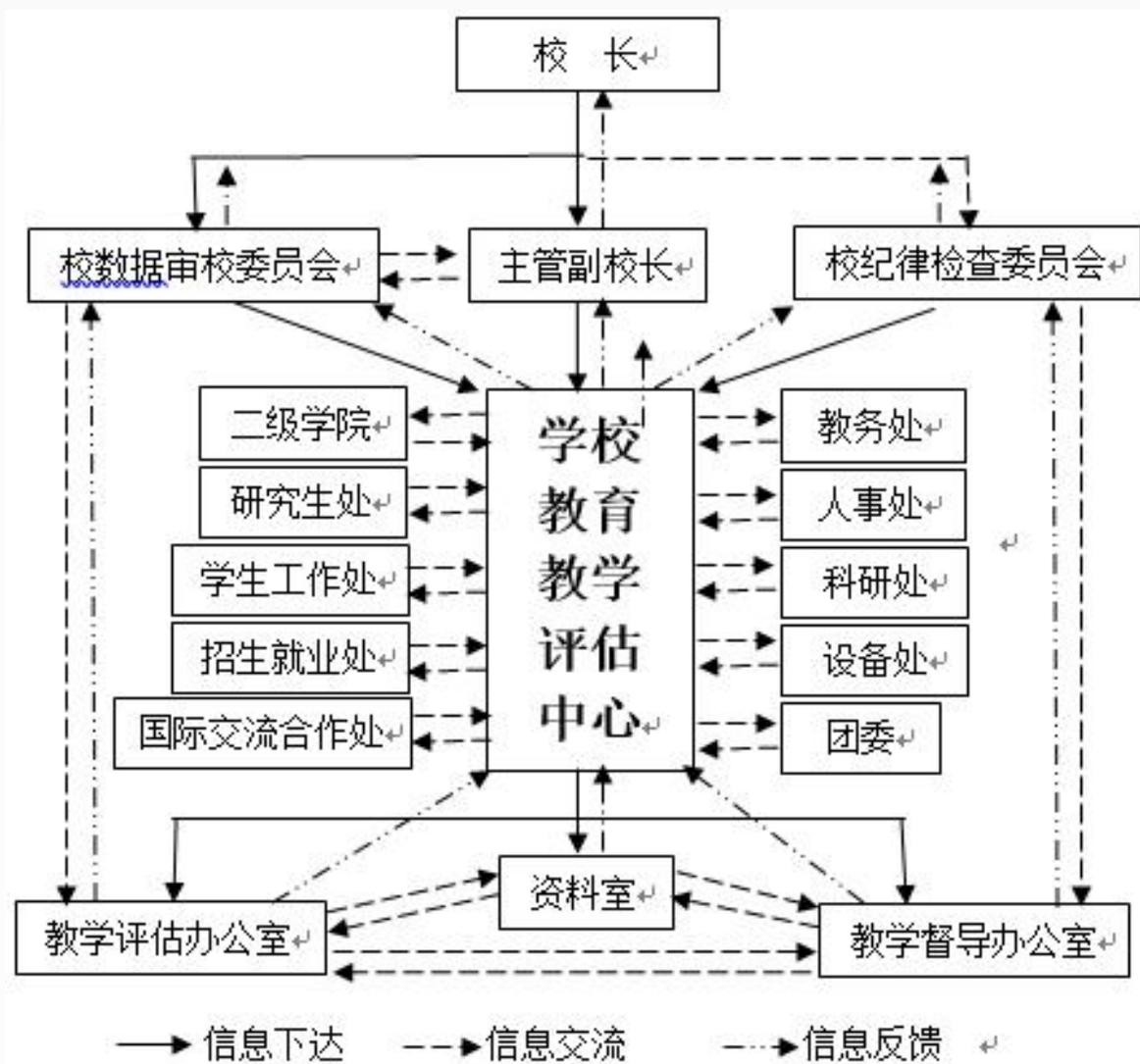
我们可以从下图来理解分类分层评估



1、创新教师教学评价机制

(3)完善教师教学质量信息交流反馈机制

学校教师教学质量信息交流反馈流程图



01 教师教学发展评价探索

02 教师教学发展评价创新

03 教师教学发展评价成效

2、创新教师教学水平评估指标体系

(1)先后两次修改指标体系

第一次修订

《南昌工程学院教师教学水平评估办法》2010修订说明

《南昌工程学院教师教学水平评估办法》2007年出台，本次修订内容主要是提高校级评估对象的门槛（从助教提高到讲师）、引进督导随机听课的过程考核机制、减少附加分并增加附加分系数等方面。

一、**提高校级水平评估对象门槛** “已通过教师教学基本能力评估且近五年未参加教师教学水平评估的教师”改为“参加校级水平评估必须是院（系）级水平评估为优秀且职称为讲师及以下的教师”

二、**强化过程考核机制** 规定“各院（系、部）评估小组成员、校评估专家对评估对象进行教学跟踪检查与随机听课。听课时间不少于2~4次（含实践环节），并且在此基础上按评估要求记录检查结果作为评估的依据之一。”

三、**减少附加分并增加附加分系数** 将原规定“近五年获得其它个人省部级奖励或指导的学生获得省部级奖励或作为主要参与者（排名前三）完成专业建设、课程建设、实验实习实训基地建设等教学基本建设，一项计附加分5分，附加分累计不超过10分，且不得在评估中重复使用。”细化，并减少分值为5分。

四、**调整部分指标分值** 将教学效果指标比重从0.5提高到1.0（教材编写从1.0减少为0.5）。

附1：

南昌工程学院教师理论教学评估表（同行专家用）

| 一级指标 | 二级指标 | 权重 | 观测点及等级标准 | | 备注 |
|--------|------|-------------------------------|---|---|------------------------------|
| | | | A级标准 | C级标准 | |
| 科研水平 | 科研成果 | 1.5 | 近五年主持完成省部级以上科研课题一项或发表学术论文一篇（核心期刊第一作者）或获得省部级奖励（排名前二） | 近五年参与完成校级科研课题一项或发表学术论文一篇 | B级标准为主持校级科研课题或发表论文（第二作者） |
| | 教学研究 | 1.0 | 近五年主持完成省部级以上教研课题一项或公开发表教研论文一篇（核心期刊第一作者）或获得省部级奖励（排名前二） | 近五年主持完成校级教研课题一项或公开发表教研论文一篇（第一作者）或获得校级教学竞赛奖励（排名前二） | |
| 教学水平 | 教学内容 | 1.0 | 反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果 | 内容比较充实，信息量较大 | |
| | | 0.5 | 内容娴熟 | 内容熟悉度一般 | |
| | 教学方法 | 0.5 | 重点难点突出，处理得当，板书合理，表述准确、深入浅出，逻辑性强，学生易接受 | 重点难点处理一般，学生基本能接受 | |
| | | 0.5 | 合理选择、有效运用多种教学方法，课堂气氛活跃，注重因材施教和能力培养 | 能进行教学方法改革，师生有互动 | |
| | | 0.5 | 合理使用多媒体等现代教育技术手段，效果好 | 教学手段比较灵活 | |
| 教学掌控 | 0.5 | 严格执行教学大纲和授课计划，合理分配时间，进度适宜 | 教学进度偏差在适当范围内 | | |
| | 0.5 | 平时学生学习情况记录规范、翔实，作业适当，批改认真、有记录 | 有平时学生学习情况记录，作业次数少，全部批改 | | |
| 综合运用水平 | 教材编写 | 1.0 | 获得省级优秀教材奖 | 参与编写教材 | B级标准为主编教材 |
| | 教学资料 | 0.5 | 编写了较高质量的课程教学大纲 | 熟悉课程教学大纲和课程内容 | |
| | 课程考核 | 0.5 | 考核方式灵活多样，能反映学生学习效果 | 考核方式比较合适，基本能反映学生学习效果 | |
| | 辅导答疑 | 0.5 | 课外辅导安排符合要求，辅导认真、答疑及时，记录完整 | 安排了辅导答疑 | |
| | 教学效果 | 0.5 | 学生到课率95%以上，或教考分离试卷学生成绩优良率高于50%，及格率高于90% | 学生到课率85%以上，或学生成绩呈正态分布，优良率高于30%，及格率高于70% | B级标准为到课率90%以上，试卷优良率40%及格率60% |
| 师德 | 0.5 | 为人师表，在学生中威望高 | 师生关系融洽 | | |

注：1、本评估表满分为100分，有一级指标3项，二级指标12项。评估等级分为ABCD四级，评估标准给出A、C两级。介于A、C之间的为B级，低于C级为D级。

2、每个观测点，只有达到C级之后才可以考虑A级。
 3、观测点中A、B、C、D四级的分值分别为10、8、6、4。
 4、近五年获得其它个人省部级奖励或指导的学生获得省部级奖励或作为主要参与者（排名前三）完成专业建设、课程建设、实验实习实训基地建设等教学基本建设，一项计附加分5分，附加分累计不超过10分，且不得在评估中重复使用。

附1：

南昌工程学院教师教学水平评估指标（同行专家用）

| 一级指标 | 二级指标 | 权重 | 观测点及等级标准 | | 备注 |
|--------|------|--|---|--|---|
| | | | A级标准 | C级标准 | |
| 教学水平 | 教学内容 | 0.5 | 1.反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果 | 1.内容比较充实，信息量较大 | 核评估专家听课赋分为± |
| | | 1.0 | 1.理论教学内容翔实 2.讲解演示清楚，操作技能强 | 1.理论教学内容熟悉度一般 2.实验能讲解清楚 | |
| | 教学方法 | 0.5 | 1.重点难点突出，处理得当，板书合理，表述准确、深入浅出，逻辑性强学生易接受； 2.示范操作规范，或示范性较强，能实验方法改革 | 1.重点难点处理一般学生基本能接受 2.实验示范操作比较规范 | |
| | | 0.5 | 1.合理选择、有效运用多种教学方法，课堂气氛活跃，注重因材施教 | 1.能进行教学方法改革，师生有互动 | |
| | | 0.5 | 1.合理使用多媒体、网络平台或仿真技术等现代教育技术手段，效果好 | 1.教学手段比较灵活 | |
| 教学掌控 | 0.5 | 1.严格执行教学大纲和授课计划，理论课合理分配时间，进度适宜 2.实验教学组数、人数安排合理 | 1.教学进度偏差在适当范围内，实验时间、组数、人数安排合理 | | |
| | 0.5 | 1.平时学生学习情况记录规范、翔实，作业适当，批改认真、有记录 2.实践教学记录 | 1.有平时学生学习情况，作业次数少，全部批改 2.有实践教学记录 | | |
| 综合运用水平 | 教学资料 | 0.5 | 1.编写国家统编教材或教材获奖，2.实验教学各项准备到位，包括需要预做的有准备和记录 | 1.选用一般教材，2.比较熟悉仪器设备、设备状态清楚，学生无重大反映 | B 选用了优秀或十五规划教材或全国高校统编教材教材 2.实验有准备 |
| | | 0.5 | 1.根据大纲编写高质量的教案，且编写并使用了较高质量的的教学参考资料，或编写高质量的的任务书、指导书、推荐参考书等，教学资料规范、齐全，并指导阅读 | 1.有教案有教学参考资料选用的任务书、指导书、推荐参考书等教学资料比较规范、齐全 | |
| | 课程考核 | 0.5 | 1.考核标准符合大纲要求，成绩评定符合学校规定 | 1.考核方式比较合适，成绩评定无错 | |
| | 辅导答疑 | 0.5 | 1.课外辅导安排符合要求，辅导认真、答疑及时，记录完整 | 1.安排并进行了辅导答疑 | |
| | 科研水平 | 科研成果 | 1.0 | 1.学生反应好或同行专家评价高，学生参与教师科研、或发表论文等 | 1.学生反应尚可或同行评价一般 |
| 0.5 | | | 1.为人师表，管教管导，近五年年终考核有一次为优 | 1.五年内出现一次教学事故或二次教学差错 | B级五年年终考核均为合格 |
| 教学研究 | | 1.0 | 1.近五年主持完成省部级以上科研课题一项或发表学术论文二篇（核心期刊第一作者）或获得省部级奖励排名前三。体育、艺术类竞赛获全国奖项 | 1.近五年参与完成省级科研课题一项或发表学术论文一篇（第一作者） | B 为参与完成省级课题前三或主持完成校级科研课题或发表学术论文一篇（核心期刊第一作者）或省部级奖励前五，体育艺术类竞赛获省部级奖励前三 |

注：1、本评估表满分为100分，有一级指标3项，二级指标11项。评估等级分为ABCD四级，评估标准给出A、C两级。介于A、C之间的为B级，低于C级为D级。2、其中同一观测点中，第2为课内实验教学的评估观测点，每项观测点，只有达到B级之后才可以考虑A级。3、观测点中A、B、C、D四级的分值分别为10、8、6、4。4、近五年获得其它个人省部级奖励或指导的学生获得省部级奖励完成专业建设、课程建设、实验实习实训基地建设等教学基本建设，可酌情附加分。但不得在评估中重复使用。加分办法见细则。

关于附加分细则

各类奖项加分标准：

| 奖项等级 | 奖项等级 | | | |
|------|--------|----|----|---|
| | 一等 | 二等 | 三等 | |
| 国家级 | 教、研成果奖 | 20 | 12 | 8 |
| | 竞赛、指导奖 | 6 | 4 | 2 |
| 省部级 | 教、研成果奖 | 8 | 6 | 4 |
| | 竞赛、指导奖 | 3 | 2 | 1 |

质量工程建设加分标准：

| 工程级别 | 建设进度 | |
|------|------|----|
| | 立项 | 完成 |
| 国家级 | 2 | 8 |
| 省部级 | 1 | 4 |

(1) 严格控制加分项，加分总额不超过5分。各类奖项以各职能部门认定为依据，已做基本条件的获奖项不再加分。(2) 省级奖项或省级质量工程项目（省级专业建设、课程建设、实验教学示范中心项目）最多取前五名，国家级奖项或国家级质量工程项目最多取前十名。(3) 多人合作奖项或质量工程项目成果分值分配系数，2人按0.6:0.4计算，3人按0.5:0.3:0.2计算，4人按0.5:0.25:0.15:0.1计算，5人按0.5:0.2:0.15:0.1:0.05计算，第六名至第十名均按0.05计算，第十名后不计分。

2、创新教师教学水平评估指标体系

(1)先后两次修改指标体系

第二次修订

附1: 南昌工程学院教师教学水平评估指标(同行专家用)

| 一级指标 | 二级指标 | 权重 | 观测点及等级标准 | | 备注 |
|--------|------|--|--|--|------------------------------------|
| | | | A级标准 | C级标准 | |
| 教学水平 | 教学内容 | 0.5 | 1.反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果。 | 1.内容比较充实,信息量较大。 | 核评估专家听课赋分为主。 |
| | | 1.0 | 1.理论教学内容娴熟。2.讲解演示清楚,操作技能强。 | 1.理论教学内容熟悉态度一般。2.实验能讲解清楚。 | |
| | 教学方法 | 0.5 | 1.重点难点突出,处理得当,板书合理,表述准确、深入浅出,逻辑性强学生易接受; 2.示范操作规范,或示范性较强,能实验方法改革。 | 1.重点难点处理一般学生基本能接受。 2.实验示范操作比较规范。 | |
| | | 0.5 | 1.合理选择、有效运用多种教学方法,课堂气氛活跃,注重因材施教。 | 1.能进行教学方法改革,师生有互动。 | |
| | 教学手段 | 0.5 | 1.合理使用多媒体、网络平台或仿真技术等现代教育技术手段,效果好。 | 1.教学手段比较灵活。 | |
| 教学掌控 | 0.5 | 1.严格执行教学大纲和授课计划,理论课合理分配时间,进度适宜。2.实验教学组数、人数安排合适。 | 1.教学进度偏差在适当范围内,实验时间、组数、人数安排可行。 | | |
| | 0.5 | 1.平时学生学习情况记录规范、翔实,作业适当,批改认真,有记录。2.实践教学记录。 | 1.有平时学生学习情况,作业次数少,全部批改。2.有实践教学记录。 | | |
| 综合运用水平 | 教学资料 | 0.5 | 1.编写国家统编教材或教材获奖,2.实验教学各项准备到位,包括需要预做的有预做和记录。 | 1.选用一般教材,2.比较熟悉仪器设备、设备状态清楚,学生无重大反映。 | B 选用了优秀或十五规划教材或全国高校统编教材教材。2.实验有准备。 |
| | | 0.5 | 1.根据大纲编写高质量的教案,且编写并使用了较高质量的教学参考资料,或编写高质量的任务书、指导书、推荐参考书等,教学资料规范、齐全,并指导阅读。 | 1.有教案有教学参考资料选用的任务书、指导书、推荐参考书等教学资料比较规范、齐全。 | |
| | 课程考核 | 0.5 | 1.考核标准符合大纲要求,成绩评定符合学校规定。 | 1.考核方式比较合适,成绩评定无错。 | |
| | 辅导答疑 | 0.5 | 1.课外辅导安排符合要求,辅导认真、答疑及时,记录完整。 | 1.安排并进行了辅导答疑。 | |
| | 教学效果 | 1.0 | 1.学生反应好或同行专家评价高,学生参与教师科研、或发表论文等。 | 1.学生反应尚可或同行评价一般。 | 参评教师提供学生评教细分为可举证相关材料。 |
| 师德 | 0.5 | 1.为人师表,管教管导,近五年年终考核有一次为优。 | 1.五年内出现一次教学事故或二次教学差错。 | B 级五年年终考核均为合格。 | |
| | | B 为参与完成省级课题前三或主持完成校级课题或发表一篇(核心期刊第一作者)或省部级奖励前五,体育艺术类赛事获省部级奖励前五。 | | | |
| 科研水平 | 科研成果 | 1.5 | 1.近五年主持完成省部级以上科研课题一项或发表学术论文二篇(核心期刊第一作者)或获得省部级奖励排名前三。体育、艺术类赛事获全国奖项。 | 1.近五年参与完成省部级科研课题一项或发表学科专业论文一篇(第一作者)。 | B 为第二、前三排名参与完成省部级纵向科研课题一项。 |
| | 教学研究 | 1.0 | 1.近五年主持完成省部级以上教研课题一项或公开发表教研论文一篇(核心期刊第一作者)或获得省部级奖励(排名前三)。 | 1.近五年主持完成校级教研课题一项或公开发表教研论文一篇(第一作者)或获得校级教学竞赛奖励(排名前三)。 | |

《南昌工程学院教师教学水平评估办法》2016修订说明

《南昌工程学院教师教学水平评估办法》2007年出台,2010年第一次修订,修订内容主要是提高校级评估对象的门槛(从助教提高到讲师)、引进督导随机听课的过程考核机制、减少附加分并增加附加分系数等方面。本次修改是在保持2010年修订原则基础上进行的。

本次修改主要体现在以下几个方面:

一、构建质量改进机制 增加评估定性结论,注重及时反馈学生评教、同行评教和学校评估结论,建立教师教学水平评估系统,初步构建教师教学质量改进机制。教师教学水平评估系统的建立,部分数据与学校系统衔接,参评教师可省却部分纸质材料、方便学校教学评估管理、利于教师教学质量改进。

二、突出教学中心地位 指标体系中将科研与教学的比重进行了调整,主要是因为2010年版本指标的导向对教师科研起到了一定的促进作用,但教学研究收效不大,所以这次进行调整。

三、促进教师全面发展 原来一些指标(科研、教研、教学效果)等的要求是“或者”的关系(如将课题与论文并列,完成其中之一就是满分),现在将其折分,考核指标更加细,对教师的要求就更加全面。

四、强化教师质量意识 将教学效果指标比重从1.0提高到1.5(减少教学内容这个定性指标的比重),促进教师教学质量意识

五、运用学校评比结果 如将校级讲课比赛成果用到教学效果评价指标中、将校级教学标兵等师德称号用于师德考核之中。

六、评价操作更加具体 对一些定性指标尽量量化,加大评估可操作性。

附1: 南昌工程学院教师理论教学评估指标(同行专家用)

| 一级指标 | 二级指标 | 权重 | 观测点及等级标准 | | 备注 |
|--------|------|--|--|------------------------|-----------------------------|
| | | | A级标准 | C级标准 | |
| 教学水平 | 教学内容 | 0.5 | 反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果。 | 内容比较充实,信息量较大。 | 核评估专家听课赋分为主。 |
| | | 0.5 | 理论教学内容娴熟。 | 理论教学内容熟悉态度一般。 | |
| | 教学方法 | 0.5 | 重点难点突出,处理得当,表述准确、深入浅出,逻辑性强,学生易接受。 | 重点难点处理一般,学生基本能接受。 | |
| | | 0.5 | 合理选择、有效运用多种教学方法,课堂气氛活跃,注重因材施教。 | 能进行教学方法改革,师生有互动。 | |
| | 教学手段 | 0.5 | 合理使用多媒体、网络平台或仿真技术等现代教育技术手段,效果好。 | 教学手段比较灵活。 | |
| 教学掌控 | 0.5 | 严格执行教学大纲和授课计划,学时分配合理,进度适宜。 | 教学进度偏差在总学时的10%内。 | | |
| | 0.5 | 学生反应好,学生能参与教师科研或发表论文等。 | 学生反应尚可。 | | |
| 综合运用水平 | 教学资料 | 0.5 | 同行专家评价高或获得校级讲课比赛一等奖。 | 同行评价一般。 | B 选用校本教材。 |
| | | 0.5 | 评估说课答辩环节效果好。 | 评估说课答辩环节效果一般。 | |
| | 0.5 | 选用全国优秀获奖教材或全国规划教材或全国高校统编教材。 | 选用一般教材。 | | |
| | 0.5 | 根据大纲编写高质量的教案,且编写并使用了较高质量的教学参考资料,或编写高质量的任务书、指导书、推荐参考书等,教学资料规范、齐全,并指导阅读。 | 有教案有教学参考资料选用的任务书、指导书、推荐参考书等教学资料比较规范、齐全。 | | |
| | 0.5 | 考核标准符合大纲要求,成绩评定符合学校规定。 | 考核方式比较合适,成绩评定无错。 | | |
| 辅导答疑 | 0.5 | 平时学生学习情况记录规范、翔实,作业适当,批改认真。 | 有平时学生学习情况,作业次数少,全部批改。 | | |
| | 0.5 | 课外辅导安排符合要求,辅导认真、答疑及时,记录完整。 | 安排并进行了辅导答疑。 | | |
| 研究水平 | 师德 | 0.5 | 为人师表,管教管导,近五年获得校级及以上教学标兵等师德称号;或近五年年终考核有一次为优。 | 五年内出现一次教学差错。 | B 五年年终考核均为合格,D 五年内出现一次教学事故。 |
| | | 0.5 | 近五年主持完成省部级纵向科研课题一项或参与(排名前三)完成国家级纵向科研课题一项。 | 近五年参与完成省部级及以上纵向科研课题一项。 | B 为第二、前三排名参与完成省部级纵向科研课题一项。 |
| | 科研研究 | 0.5 | 近五年在 SCI(SSCN)发表专业论文(第一作者)一篇或在核心期刊发表专业论文(第一作者)二篇或出版专著(排名第一)一本或获发明专利(排名第一)一项或获实用新型专利(排名第一)二项。 | 近五年发表专业论文(第一作者)一篇。 | |
| | | 0.5 | 近五年主持完成省部级以上教研课题一项或参与(前三排名)完成国家级教研课题一项。 | 近五年主持完成校级教研课题一项。 | |
| | 教学研究 | 0.5 | 近五年在核心期刊发表本专业教研论文(第一作者)一篇。 | 近五年发表本专业教研论文(第一作者)一篇。 | |
| 0.5 | | 近五年公开出版省级及以上规划教材(主编或副主编)一本。 | 近五年参与完成校内教材一本。 | | |



2、创新教师教学水平评估指标体系

(2)不断完善评价过程

我们主要从以下几个方面进行完善的

评估对象的完善 第一次调整为“参加校级水平评估必须是院（系）级水平评估为优秀且职称为讲师”；第二次进一步调整为“已通过院（系）级教师教学水平评估、评估结论为优秀且具有二年以上高校教龄的讲师及以上职称的教师，已通过校级教师教学水平评估且评估结论为合格的教师三年内必须再参加一次校级教学水平评估”。并且规定“连续两次评为优秀的教授可不再参加，直接认定结果为优秀”。

过程考核的调整 从第一次修订起，不断强化并优化过程考核。规定“各院（部）评估小组成员、校评估专家对评估对象进行教学跟踪检查与随机听课。听课时间不少于2~4次（含实践环节），并且在此基础上按评估要求记录检查结果作为评估的依据之一”到现在规定其中一次可以由教师自己提供，其余为随机听课。

优秀指标的限定 第二次修订保留评估等级基础上规定“校级优秀比例一般不得超过参评教师的60%”。



3、创新教师教学评价结果应用

评估结果主要应用于以下四个方面



| 文件名称 | 相关内容 | 开始时间 |
|---------------------|--------------------------------------|-------|
| 副教授专业技术资格评审计分办法 | 校级教学水平评估优秀7分、校级教学水平评估良好或院级教学水平评估优秀4分 | 2012年 |
| 第六轮教学科研岗岗位设置及聘任实施细则 | 校级一至四级岗位的教师必须参加教学水平评估且结果为良好及以上 | 2011年 |

| 文件名称 | 相关内容 | 开始时间 |
|------------------------------------|------------------------------|-------|
| 教学之星评选办法 教学标兵评选办法 十佳青年教师评选办法 | 要求近五年参加校级教师教学水平评估且结果至少有一次为优秀 | 2009年 |

| 文件名称 | 相关内容 | 开始时间 |
|------------------|--|-------|
| 教师工作量计算管理办法 | 教学水平评估优秀上浮5-15% 教学之星和教学标兵等上浮20% 教学事故下降10% 重大教学事故下降50% | 2015年 |
| 外聘教师教学质量考核办法（暂行） | 考核优秀上浮10% 考核不合格下降20% | 2011年 |

| 文件名称 | 相关内容 | 开始时间 |
|-----------|---|-------|
| 课程建设与管理办法 | 经评估确定的三类课程可申报院级重点课程； 经评估确定的二类课程可申报校级重点建设课程； 经评估确定的一类课程可申报校级重点课程； 校级重点课程可参加申报省级优质课程推荐遴选； 省级重点课程可参加申报国家级精品课程推荐遴选。 专业核心课程以专业为单位每三年至少参加一次评估。 | 2009年 |

过渡页

Transition Page

01 教师教学发展评价探索

02 教师教学发展评价创新

03 教师教学发展评价成效



1、评估中心取得的成就

(1) 发表论文

| 序号 | 论文名称 | 作者 | 发表刊物 | 年份 |
|----|--|------|---|------|
| 1 | 我校全面教育教学质量管理体系的构建与思考 | 张晨曙等 | 全国高等教育质量保障与评估机构协作会成立大会暨学术研讨会论文集 | 2010 |
| 2 | 高校校内教学评估机制与实践——以南昌工程学院为例 | 罗婷等 | 南昌工程学院学报 | 2011 |
| 3 | 美国大学“教学学术”理念对我国大学教学改革的现实意义 | 胡赛凤等 | 煤炭高等教育 | 2011 |
| 4 | Based on feminist pedagogy perspective of teachers' professional development | 胡赛凤 | Proceedings of 2012 International Symposium | 2012 |
| 5 | 高校青年教师培养工作的探索与思考——以南昌工程学院为例 | 胡赛凤等 | 南昌工程学院学报 | 2012 |
| 6 | 浅析发展性教师评价的框架设计与操作 | 胡赛凤 | 课程教育研究 | 2013 |
| 7 | 新建本科院校教学评估长效机制构建与实践——以南昌工程学院为例 | 何习平等 | 南昌工程学院学报 | 2015 |
| 8 | 以自我评估为抓手，构建“5+X”教学质量监控体系 | 何习平等 | 中国高等教育学会教育评估分会2015年学术年会论文集 | 2015 |
| 9 | 高校学生网络评教的现状及其对策 | 胡赛凤 | 南昌工程学院学报 | 2016 |
| 10 | 大学生创新能力的现状、问题与对策研究 | 胡赛凤等 | 2016年中国高等教育学会教育评估分会学术年会论文集 | 2016 |
| 11 | 地方高校本科专业自评体系的实践与思考 | 何习平等 | 当代教育实践与教学研究 | 2018 |
| 12 | 高校教学督导工作信息化的认识与实践——以南昌工程学院为例 | 涂振宇等 | 江西电力职业技术学院学报 | 2018 |

1、评估中心取得的成就

(2)课题与获奖

| 序号 | 课题名称 | 主持人 | 课题来源 | 年份 |
|----|----------------------------|-----|----------------------------|------|
| 1 | 新建本科院校青年教师队伍建设的研究与实践 | 何习平 | 省教改课题 | 2008 |
| 2 | 本科院校校内教学评估机制与实践——以南昌工程学院为例 | 张晨曙 | 省教改课题(JXJG-2012-315) | 2009 |
| 3 | 新建本科院校青年教师培养机制的研究与实践 | 刘剑冰 | 省教科规划课题 | 2010 |
| 4 | 促进教师专业化发展的的发展性教师评价实证研究 | 胡赛凤 | 省教科规划课题 | 2011 |
| 5 | 构建“校级教学基本状态数据库”内容组织体系 | 何习平 | 省教改课题(重点JXJG-13-18-1) | 2013 |
| 6 | 新建本科院校院系核心竞争力评价研究 | 何习平 | 校改革与发展研究课题 (重点2017GY03) | 2017 |
| 7 | 高校本科教学质量监控和改进质量研究与实践 | 桂家章 | 校改革与发展研究课题(2017GY04) | 2017 |
| 8 | 学校教学单位年度考核指标体系研究 | 何习平 | 校改革与发展研究课题(委托) | 2018 |
| | 奖项名称/等级 | | | |
| 1 | 南昌工程学院教学评估长效机制构建与实践/二等 | 张晨曙 | 江西省教学成果奖 | 2014 |
| 2 | 以评估与督导为抓手全面推进质量保障体系建设/一等 | 何习平 | 南昌工程学院教学成果奖 | 2014 |





1、评估中心取得的成就

(3)教师评价工作结果

教师教学基本能力合格评估

| 年份 | 参加人数 | 合格人数 | 合格率 |
|------|------|------|-------|
| 2011 | 58 | 58 | 100% |
| 2012 | 45 | 44 | 97.8% |
| 2013 | 21 | 21 | 100% |
| 2014 | 67 | 67 | 100% |
| 2015 | 53 | 53 | 100% |
| 2016 | 34 | 34 | 100% |
| 2017 | 28 | 28 | 100% |





1、评估中心取得的成就

(3)教师评价工作结果

教师教学水平评估

| 年份 | 院级教学水平评估结果 | | | | 校级教学水平评估结果 | | | |
|------|------------|-------|-------|------|------------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 优秀率 | 良好率 | 合格率 | 人数 | 优秀率 | 良好率 | 合格率 |
| 2008 | 112 | 70.5% | 26.8% | 2.7% | 75 | 46.7% | 53.3% | 0 |
| 2009 | 161 | 80.7% | 18.6% | 0.7% | 114 | 50.0% | 41.2% | 8.8% |
| 2010 | 144 | 87.5% | 12.5% | 0 | 95 | 54.7% | 45.3% | 0 |
| 2011 | 92 | 91.3% | 8.7% | 0 | 62 | 53.2% | 33.9% | 12.9% |
| 2012 | 100 | 95.0% | 5.0% | 0 | 57 | 59.6% | 38.6% | 1.8% |
| 2013 | 97 | 93.8% | 6.2% | 0 | 62 | 58.1% | 38.7% | 3.2% |
| 2014 | 75 | 100% | 0 | 0 | 72 | 47.2% | 43.1% | 9.7% |
| 2015 | 126 | 60.1% | 39.9% | 0 | 42 | 52.4% | 42.9% | 4.7% |
| 2016 | 81 | 90.1% | 9.9% | 0 | 38 | 52.6% | 39.5% | 7.9% |
| 2017 | 69 | 89.9% | 10.1% | 0 | 34 | 50% | 47.1% | 2.9% |



2、青年教师取得的成就

(1) 青年教师近几年发表高级别论文

| 序号 | 论文名称 | 作者 | 发表刊物 | 年份 | 备注 |
|----|---|-----|------------------------------------|------|-----------------------|
| 1 | Gaussian bare-bones differential evolution | 王晖 | IEEE Transactions on Cybernetics | 2013 | 博士、副教授 ESI 1%高被引论文 |
| 2 | Diversity enhanced particle swarm optimization with neighborhood search | 王晖 | Information Sciences | 2013 | 博士、副教授 ESI 1%高被引论文 |
| 3 | Nitrogen deposition promotes ecosystem carbon accumulation by reducing soil carbon emission in a subtropical forest | 樊后保 | Plant and Soil | 2014 | 博士、教授 SCI (1区) |
| 4 | Short-term load forecasting using a kernel-based support vector regression combination model | 车金星 | Applied Energy | 2014 | 硕士、讲师 SCI (1区) |
| 5 | Linkages of plant and soil C:N:P stoichiometry and their relationships to forest growth in subtropical plantations | 樊后保 | Plant and Soil | 2015 | 博士、教授 SCI (1区) |
| 6 | Hydrological recovery in two large forested watersheds of southeastern China: the importance of watershed properties in determining hydrological responses to reforestation | 刘文飞 | Hydrology and Earth System Science | 2016 | 博士、副教授 SCI (1区) |
| 7 | 健康消费文化构建的供给侧分析 | 喻厚伟 | 人民日报 (学术版) | 2016 | 博士、讲师 |
| 8 | 以文化公正保障人民文化权益 | 陈付龙 | 人民日报 (理论版) | 2017 | 博士、教授 |
| 9 | Firefly algorithm with neighborhood attraction | 王晖 | Information Sciences | 2018 | 博士、副教授 ESI 1%高被引论文 |
| 10 | 为人民谋幸福是改革开放的初心和使命 | 陈付龙 | 中国社会科学报 | 2019 | 博士、教授 |



2、青年教师取得的成就

(2) 青年教师近几年主持国家级课题

| 序号 | 国家级项目名称 | 数量 | 备注 |
|------|------------------------|----|--------------------------------------|
| 2015 | 国家自然科学基金项目 | 18 | 以年轻博士为主 |
| 2015 | 国家自然科学基金数学天元专项基金 | 1 | 杨金戈 博士、副教授 |
| 2015 | 国家社科基金项目 | 3 | 陈付龙 博士、副教授；卞桂平博士、副教授；李昌彦博士、讲师 |
| 2015 | 教育部人文社会科学研究项目 | 3 | 陈方红硕士、副教授；杨宇辰硕士、副教授；贺祥民硕士、讲师 |
| 2016 | 国家自然科学基金项目 | 16 | 以年轻博士为主 |
| 2016 | 国家自然科学基金应急管理项目 | 2 | 甘建军博士、副教授；吴立峰博士、副教授 |
| 2016 | 国家自然科学基金数学天元专项基金 | 1 | 张俊博士、讲师 |
| 2016 | 国家社科基金项目 | 2 | 何克祥博士、教授；程宇昌博士、副教授 |
| 2017 | 国家自然科学基金项目 | 19 | 以年轻博士为主 |
| 2017 | 国家自然科学基金应急管理项目 | 1 | 刘宝宏博士、讲师 |
| 2017 | 国家社科基金项目 | 1 | 杨宇辰硕士、副教授 |
| 2017 | 油画《陌生的都市》系列/国家艺术基金资助项目 | 1 | 张明远 硕士、讲师 |
| 2018 | 国家自然科学基金项目 | 13 | 以年轻博士为主 |
| 2018 | 国家社科基金项目 | 4 | 颜玲硕士、副教授；陈付龙博士、教授；龙溪虎博士、教授；许金华博士、副教授 |
| 2019 | 教育部人文社会科学研究项目 | 3 | 涂强楠硕士、讲师；邹斯彧硕士、讲师 |



2、青年教师取得的成就

(3)青年教师近几年获奖情况

| 序号 | 姓名 | 奖项名称/等级 | 年份 | 备注 |
|----|------|---|------|--------|
| 1 | 陈伟 | 第八届全国高等学校测绘类专业青年教师讲课竞赛一等奖 | 2015 | 硕士、讲师 |
| 2 | 吴贤宇 | 第八届全国高等学校测绘类专业青年教师讲课竞赛一等奖 | 2015 | 硕士、讲师 |
| 3 | 武厚 | 全国第四届教育硕士专业学位优秀论文 | 2015 | 硕士、讲师 |
| 4 | 马永力等 | 第一届全国高等院校工程应用技术教师大赛二等奖1项和三等奖2项 | 2015 | 硕士、副教授 |
| 5 | 钱立峰 | 第五届全国高等学校教师自制实验教学仪器设备创新大赛三等奖 | 2018 | 硕士、讲师 |
| 6 | 王欢 | 第五届全国高等学校教师自制实验教学仪器设备创新大赛三等奖 | 2018 | 硕士、讲师 |
| 7 | 计勇 | 复杂水流数值模拟与河湖污染风险预警技术研发及应用 /江西省科技进步三等奖 | 2018 | 博士、教授 |
| 8 | 车金星 | 复杂数据的支持向量回归理论与预测方法 /江西省自然科学三等奖 | 2018 | 硕士、讲师 |
| 9 | 徐斌 | 饱和软土地基-结构系统耦合振动特性与隔振机理研究 /江西省自然科学二等奖 | 2018 | 博士、教授 |
| 10 | 桂仁娜 | 第九届“外教社杯”全国高校外语教学大赛翻译专业组一等奖 | 2018 | 硕士、讲师 |

2、青年教师取得的成就

(4) 青年教师近几年指导学生获奖情况

| 序号 | 姓名 | 奖项名称/等级与数量 | 年份 | 备注 |
|----|------|--|------|--------|
| 1 | 叶青 | 首届全国高等院校工程造价技术及创新竞赛 团体一等奖、单项一等奖3个 | 2015 | 学士、副教授 |
| 2 | 刘凯 | 全国第十四届“挑战杯”竞赛 一等奖 | 2015 | 博士、教授 |
| 3 | 陈伟 | 第四届全国高等学校大学生测绘技能大赛 团体二等奖，单项特等奖1个、一等奖1个、二等奖2个 | 2016 | 硕士、讲师 |
| 4 | 夏志红等 | 2016年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛 公益创业赛 公益赛金奖、计划赛银奖 | 2016 | 硕士、讲师 |
| 5 | 刘铃娟等 | 第五届全国大学生水利创新设计大赛 一等奖1项、二等奖2项 | 2017 | 硕士、讲师 |
| 6 | 郭波 | 第五届全国大学生自动化系统应用大赛 一等奖 | 2017 | 博士、副教授 |
| 7 | 钱立峰等 | 全国大学生电子设计竞赛 一等奖1项、二等奖1项 | 2017 | 硕士、讲师 |
| 8 | 陈伟等 | 首届全国大学生无人机测绘技能竞赛 一等奖 | 2017 | 硕士、讲师 |
| 9 | 许飞进等 | 第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 累进创新银奖1项、二等奖2项、三等奖1项 | 2017 | 硕士、副教授 |
| 10 | 卢全国等 | 第八届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组(2018)竞赛 一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项 | 2018 | 博士、教授 |
| 11 | 叶青 | 第九届全国高等院校“斯维尔杯”建筑信息模型(BIM)应用技能大赛 团队全能二等奖、专项一等奖1个、专项二等奖2个 | 2018 | 学士、副教授 |
| 12 | 汤璞等 | 第二届全国大学生无人机测绘技能竞赛 团体一等奖 | 2018 | 硕士、副教授 |
| 13 | 陈伟等 | 第五届全国高等学校大学生测绘技能大赛 团体总成绩一等奖、单项一等奖1个、单项二等奖2个 | 2018 | 硕士、讲师 |
| 14 | 邓小珍等 | 第八届全国大学生机械创新设计大赛 一等奖1项、二等奖1项 | 2018 | 博士、讲师 |
| 15 | 朱娜 | 首届“优路杯”全国BIM技术大赛 院校组金奖 | 2018 | 硕士、讲师 |
| 16 | 陈丽平 | 第十届全国大学生数学竞赛 一等奖 | 2019 | 学士、讲师 |

2、青年教师取得的成就

(5) 青年教师近几年服务社会情况

| 序号 | 姓名 | 项目名称/采用情况 | 年份 | 备注 |
|----|-----|--|------|-------------------|
| 1 | 张鸿 | 膨胀土路堑边坡支护结构及其施工方法/发明专利在江西万宜高速公路高边坡加固工程中应用 | 2013 | 节约造价5251万元 |
| 2 | 计勇 | 分段式综合治理城市河道污水的方法/发明专利在吉安县银湾桥灌区节水配套改造等工程中应用 | 2014 | 经济效益400多万元 |
| 3 | 张鸿 | 一种软基大量程光纤光栅位移传感器/发明专利在江西九江绕城高速公路等应用 | 2014 | 节约造价1639万元 |
| 4 | 刘福明 | 基于CT技术的沥青路面施工数字化控制研究及工程示范成果/研究成果应用于江西抚吉安高速公路等项目 | 2015 | 取得直接经济效益1800万元 |
| 5 | 李昌彦 | 关于推进江西省水利风景区专业人才培养工作的建议 /获得省政协副主席刘晓庄批示并被省环保厅采纳 | 2015 | 博士、讲师 |
| 6 | 胡银花 | 加强农业面源污染防治 保护农村水环境 /获得省政协副主席孙菊生批示，并获得2015年度省政协优秀建言献策成果奖 | 2016 | 博士、副教授 |
| 7 | 牛景太 | 农村小河流综合治理关键技术研究与应用/研究成果被江西省水利厅采纳，转化为《关于用生态文明理念指导中小河流治理的通知》（赣水建管字[2017]27号），在全省推广应用 | 2017 | 仅黎川县樟溪水治理节约300余万元 |
| 8 | 江辉 | 梯级开发下赣江中游水文情势变化及水质影响/研究成果应用于峡江水利枢纽管理局生态调度 | 2017 | 产生较好经济效益 |
| 9 | | 南昌工程学院科研助力生态岸线治理/江西日报头版报道 | 2018 | 国家科技创新平台 |
| 10 | 郭波 | HCMT焊道自动跟踪机器人/江西恒大高新技术有限公司 | 2018 | 达到国内领先水平 |
| 11 | 朱仁淼 | 为寻乌县相关单位管理人员以及入驻工业园区企业家作题为“产品创新设计”专题讲座 | 2018 | 博士、副教授 |
| 12 | 程宇昌 | 关于开发鄱阳湖古渔村习俗全域旅游带动滨湖四县精准脱贫的建议/获江西省省长易炼红批示 | 2019 | 博士、副教授 |
| 13 | 沈智 | 受邀参加第三届广西汽车产业转型升级问计专家活动并作“铝合金精密锻造成形与温热冲压技术”的主题演讲 | 2019 | 博士、讲师 |

2、青年教师取得的成就

(6) 青年教师近几年获得国家公派出国留学情况

| 序号 | 姓名 | 荣誉名称 | 年份 | 备注 |
|----|-----|------------------|------|--------|
| 1 | 黄彬彬 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2015 | 博士、副教授 |
| 2 | 黎敏 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2015 | 博士、教授 |
| 3 | 邓洪波 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2015 | 硕士、副教授 |
| 4 | 王晖 | 国家公派出国留学面上项目 | 2016 | 博士、副教授 |
| 5 | 廖迎春 | 国家公派出国留学地方合作项目人选 | 2016 | 博士、副教授 |
| 6 | 王翠 | 国家公派出国留学地方合作项目人选 | 2016 | 博士、副教授 |
| 7 | 包学才 | 国家公派出国留学地方合作项目人选 | 2016 | 博士、讲师 |
| 8 | 唐厚兴 | 国家公派出国留学地方合作项目人选 | 2016 | 博士、副教授 |
| 9 | 周际海 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2017 | 博士、副教授 |
| 10 | 刘祖涵 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2017 | 博士、讲师 |
| 11 | 苏志雄 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2017 | 博士、讲师 |
| 12 | 张海 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2017 | 博士、讲师 |
| 13 | 张海燕 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2019 | 博士、副教授 |
| 14 | 胡瑞 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2019 | 博士、讲师 |
| 15 | 彭勇 | 国家公派出国留学面上项目人选 | 2019 | 博士、副教授 |

2、青年教师取得的成就

(7) 青年教师近几年获得其它荣誉

| 序号 | 姓名 | 荣誉名称 | 年份 | 备注 |
|----|-----|-----------------------------|------|--------|
| 1 | 刘卫林 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2014 | 博士、副教授 |
| 2 | 鲁向晖 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2014 | 博士、副教授 |
| 3 | 夏志凡 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2014 | 博士、副教授 |
| 4 | 王文丰 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2014 | 博士、副教授 |
| 5 | 唐刚 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2014 | 博士、副教授 |
| 6 | 王振希 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2014 | 博士、副教授 |
| 7 | 余阳春 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2014 | 博士、副教授 |
| 8 | 周峰 | 2014-2015年度参政议政先进个人/九三学社中央 | 2015 | 博士、讲师 |
| 9 | 黄彬彬 | 江西省第九批青年科学家培养对象 | 2015 | 博士、副教授 |
| 10 | 赵新宇 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2015 | 博士、副教授 |
| 11 | 尹懿 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2015 | 博士、副教授 |
| 12 | 陈根华 | 江西省“百人远航工程”资助计划 | 2015 | 博士、副教授 |
| 13 | 尹懿 | 2011-2015年社会服务工作先进个人/九三学社中央 | 2016 | 博士、副教授 |
| 14 | 刘祖涵 | 中国博士后科学基金第60批面上资助获资助人员 | 2016 | 博士、讲师 |
| 15 | 计勇 | 江西省主要学科学术和技术带头人资助计划 | 2018 | 博士、教授 |
| 16 | 邓承志 | 江西省五四奖章 | 2019 | 博士、教授 |

Thank You



13397915092



387805465@qq.com

